



Educação

PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ENSINO  
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

4.º Bimestre / 2017



2.º ANO

*Alfabetização*

PROFESSOR



**MARCELO CRIVELLA**

PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

**CÉSAR BENJAMIN**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS**

COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

**MARIA DE FÁTIMA CUNHA**

GERÊNCIA DE ENSINO FUNDAMENTAL

**JANAÍNA CRUZ DA SILVA DE ANDRADE**

ELABORAÇÃO

**ADRIANA KINGSBURY SAMPAIO CORRÊA**

**INGRID LOUISE SANTOS GAUDIERO DE MENEZES RIBEIRO**

**LEILA CUNHA DE OLIVEIRA**

REVISÃO


**FÁBIO DA SILVA**

**MARCELO ALVES COELHO JÚNIOR**

DESIGN GRÁFICO

**EDIGRÁFICA**

IMPRESSÃO



AQUI É  
UM LUGAR  
DE PAZ!

AGRADECIMENTOS ESPECIAIS

- » EDI 01.01.801 PARQUE ALEGRIA
- » E.M. 09.18.0061 AMAZONAS
- » E. M. 01.03.502 CANADÁ
- » E. M. 01.02.007 ORLANDO VILLAS BOAS

1- Leia o texto com os seus colegas e com o seu Professor.



## OS TRÊS PORQUINHOS

Três porquinhos resolvem construir suas casas. No caminho, o primeiro porquinho encontra um pouco de palha e logo faz sua casinha.

Depois, o segundo porquinho encontra alguns pedaços de madeira e constrói a sua casa também.

— Que sorte! — exclama o terceiro porquinho, quando encontra muitos tijolos.

Ele trabalha bastante para construir sua casa. Quando ela fica pronta, se sente feliz.

A casa está bonita e segura.

Nossa! Um grande lobo se aproxima! O lobo corre, primeiro, até a casa de palha.

— Porquinho, me deixe entrar! — diz o grande lobo mau. — Ou eu vou bufar, soprar e sua casa vou derrubar.

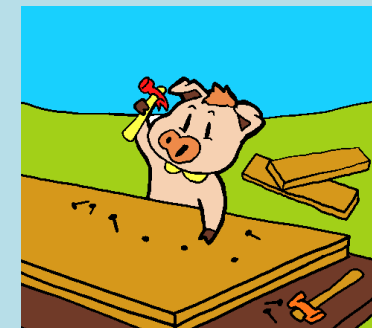
— Eu não vou deixar você entrar! — responde o porquinho.

Então, o lobo derruba a casa.

O porquinho corre até a casa do irmão, e o lobo mau vai até a casa de madeira.

— Porquinhos, porquinhos, me deixem entrar ou eu vou bufar, soprar e sua casa derrubar!

— Não, nós não vamos deixar você entrar! — respondem os irmãos.



Vamos continuar a ler o texto?

Então, o lobo bufa, sopra e derruba a casa.

Os dois porquinhos correm até a casa do irmão e ali ficam seguros. Eles pensaram que o irmão era exagerado ao construir uma casa de tijolos. Mas, agora, percebem que valeu a pena.

– Porquinhos, porquinhos, me deixem entrar – diz o grande lobo mau.

– Ou eu vou bufar, soprar e a casa vou derrubar.

– De maneira nenhuma, lobo mau! – diz o terceiro porquinho.

“Preciso tomar conta dos meus irmãos!”, pensa o porquinho.

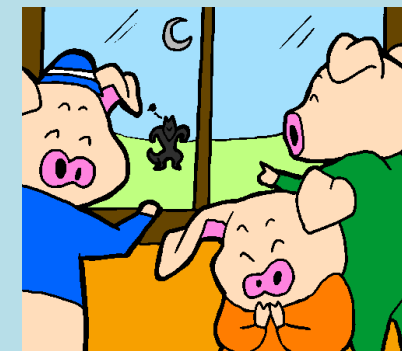
O lobo bufa e sopra, mas nada acontece.

– Abram a porta ou eu vou descer pela chaminé! – diz o lobo.

O terceiro porquinho tem uma ideia! Com a ajuda dos irmãos, ele coloca um caldeirão cheio de água quente na lareira.

Ao descer pela chaminé, o lobo cai no caldeirão. A água estava tão quente que ele saiu correndo e nunca mais voltou.

Os três porquinhos estão muito felizes agora. Eles podem morar na casa de tijolos para sempre.



## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

1- Responda, de acordo com texto que você acabou de ler com os seus colegas:

a) Qual o assunto principal do texto?

---

b) Que materiais foram utilizados para a construção das casas?

P		L		
---	--	---	--	--

M							
---	--	--	--	--	--	--	--

T					
---	--	--	--	--	--

c) Quem queria derrubar as casas dos porquinhos?

---

d) O que ele fazia para derrubar as casas?

---

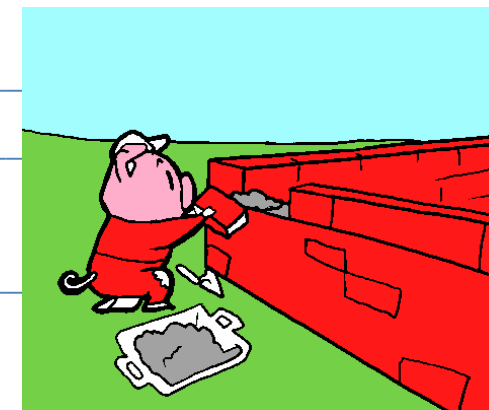
---

e) Quantas casas ele derrubou?

---

f) Por que ele não conseguiu derrubar a casinha de tijolos?

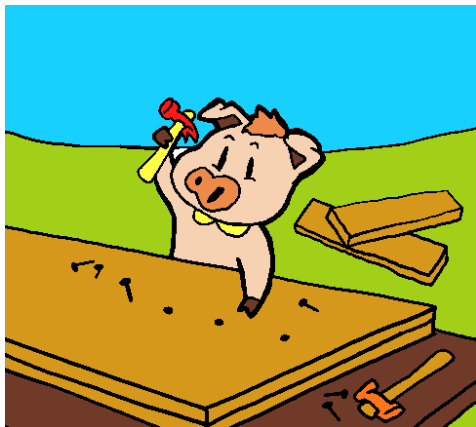
---



2- Observe as imagens e escreva frases sobre o que você vê.



a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



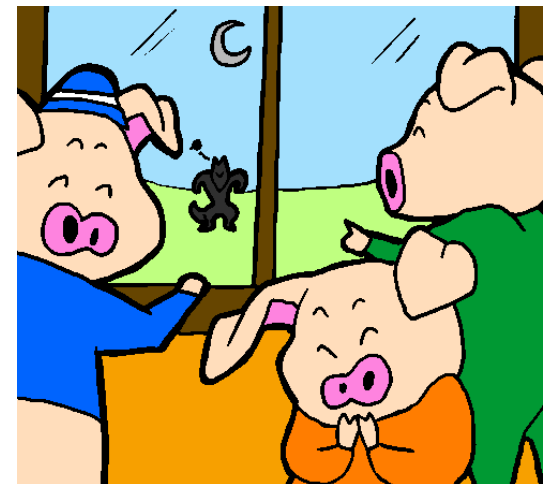
c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3- Leia as frases para o seu Professor.

# PRODUÇÃO DE *Texto*



O lobo caiu no caldeirão quente e saiu correndo.  
Converse com seus colegas e, em seguida, crie outro  
final para a história.

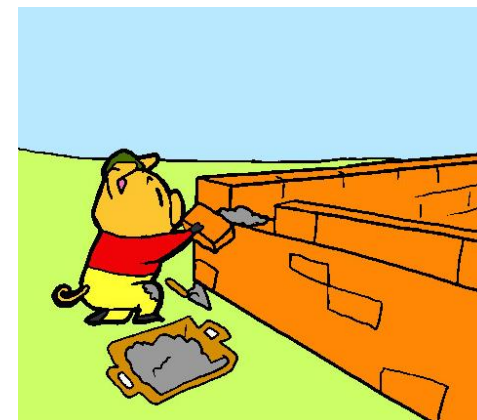


A large rectangular area with a dashed blue border, containing several horizontal blue lines for writing.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1- Leia o trecho e observe a palavra em destaque:

“Eles pensaram que o irmão era **exagerado** ao construir uma casa de tijolos. Mas, agora, percebem que valeu a pena.”



2- Você conhece o significado da palavra **exagerado**? Converse com os seus colegas e com o seu Professor e, juntos, escrevam o significado dessa palavra. Registre abaixo o que descobriram. Seu Professor também vai escrever no quadro ou no bloco para auxiliar você.

Você percebeu que, na palavra **exagerar**, a letra **X** e a letra **A** possuem o mesmo som que encontramos nas palavras **CASA** e **ZAGUEIRO**?

3- Agora, complete outras palavras escritas com **X**. Em seguida, leia cada uma delas com os seus colegas e com o seu Professor.

e\_\_ato

e\_\_emplo

e\_\_ercício

e\_\_austo

e\_\_ame

e\_\_ército



## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1- Pinte as palavras em que a letra **X** possui o mesmo som que em **EXAME e EXERCÍCIO**. Antes, leia, com os seus colegas, todas essas palavras:

exagerado

xícara

exemplo

faixa

exigente

baixo

México

existir

caixa

exercício

caixinha

examinar

2- Leia, com os seus colegas, as palavras que você marcou.

3- Pesquise outras palavras escritas com a letra **X** e anote aqui. Depois, leia para os seus colegas.



4- Escolha uma das palavras que você pesquisou e escreva uma frase. Depois, mostre para os seus colegas e para o seu Professor.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1- Vamos reler um trecho do texto “Os três porquinhos”?

– Que sorte! – exclama o terceiro porquinho, quando encontra muitos tijolos.



2- Circule, no trecho que você leu, a palavra **EXCLAMA**.

3- Seu Professor vai ler, pausadamente, as palavras apresentadas a seguir. Preste atenção ao som que a letra **X** possui em cada uma das palavras:

fixo

bruxa

táxi

axila

exposição

explicação

exemplo

texto

4- Copie, agora, as palavras em que a letra **X** tem o mesmo som que na palavra **EXCLAMOU**:

5- Agora, você e seus colegas vão ler todas as palavras da atividade 3 (três) para o Professor.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1- Leia as palavras com os seus colegas e com o seu Professor:

táxi

boxe

texto

excursão



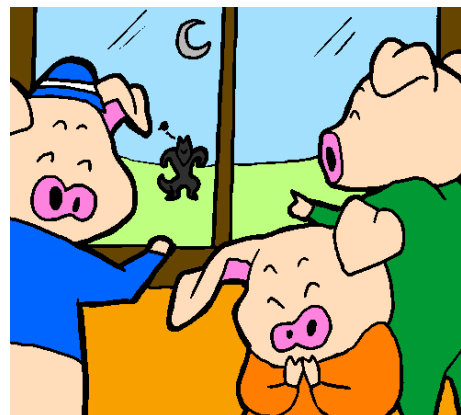
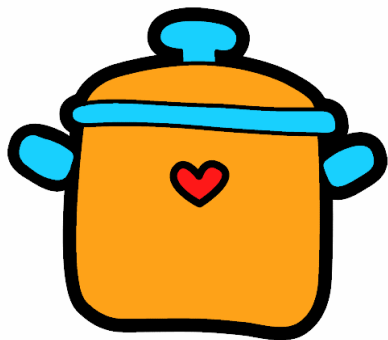
2- Complete as frases, utilizando as palavras que você leu:

- a) Os meus vizinhos foram para a praia em uma \_\_\_\_\_.
- b) Aquele rapaz é lutador de \_\_\_\_\_.
- c) A minha Professora leu o \_\_\_\_\_ **“Os três porquinhos”** para a turma.
- d) Aquele \_\_\_\_\_ parou no sinal de trânsito.

3- Leia as frases completas com os seus colegas para o seu Professor.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1- Depois que o lobo foi embora, os porquinhos resolveram preparar uma sopa com a água que estava quente.



galeriacolori.com

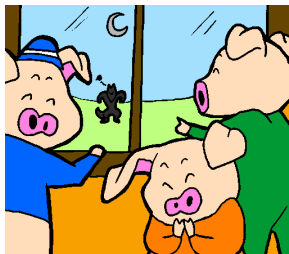
2- Escreva o nome dos vegetais utilizados para preparar a sopa. Seu Professor também vai escrever no quadro ou no bloco para auxiliar você.



## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1- Escreva as frases, substituindo as imagens por palavras:

a) Os

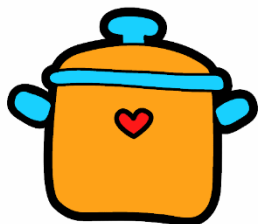


fizeram uma



galeriacolor.com

b) A



estava com água quente.

c) As



e os dentes de



foram usados para o tempero.

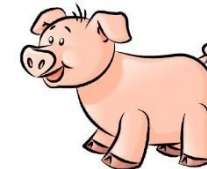
2- Leia as frases completas com os seus colegas para o seu Professor.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1- Observe a sílaba destacada na palavra ao lado:



por**qui**nho



2- Circule, nas palavras abaixo, as sílabas **que** ou **qui** :

querido

aquele

esquilo

leque

caqui

quiabo

3- Escreva o nome das figuras:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- Escreva os números por extenso:

a) 4- \_\_\_\_\_

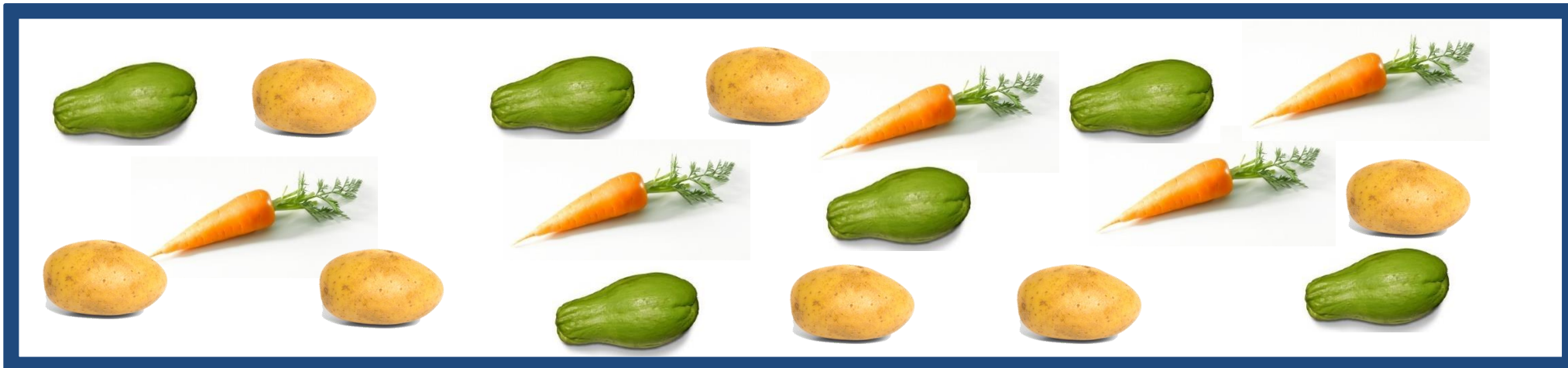
b) 15- \_\_\_\_\_

c) 40- \_\_\_\_\_

5- Agora, leia todas as palavras das atividades 2, 3 e 4 com os seus colegas para o seu Professor.

## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

1- Observe este quadro abaixo:



Agora, responda:

- Quantos legumes há no quadro? \_\_\_\_\_
- Se acrescentarmos mais 5 legumes, quantos ficarão? \_\_\_\_\_
- Se tirássemos as cenouras, quantos legumes restariam? \_\_\_\_\_
- O que há em maior quantidade? Cenouras, chuchus ou batatas? \_\_\_\_\_



2- Faça uma lista, escrevendo o nome dos legumes e a quantidade de vezes em que cada um aparece no quadro:

**LEGUME**

**QUANTIDADE**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

# DESAFIO

Os porquinhos usaram 6 legumes para cada panela de sopa.  
Eles fizeram 3 panelas de sopa.



galeriacolor.com

1- Quantos legumes eles usaram para fazer as três panelas de sopa?

SENTENÇA MATEMÁTICA

CÁLCULO

Resposta: \_\_\_\_\_

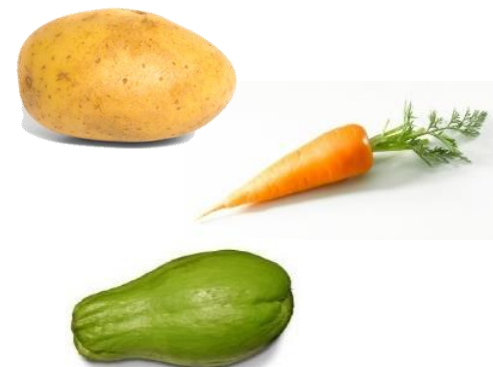
2- Complete com a quantidade de legumes que deve ser utilizada pelos porquinhos:

a) Em 2 panelas:  $2 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

b) Em 3 panelas:  $3 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

c) Em 4 panelas:  $4 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

d) Em 5 panelas:  $5 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

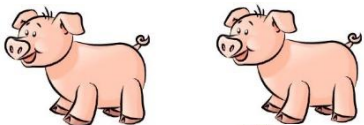




## CONTANDO E CALCULANDO...

1- Conte as patas dos porquinhos e complete as sentenças matemáticas:

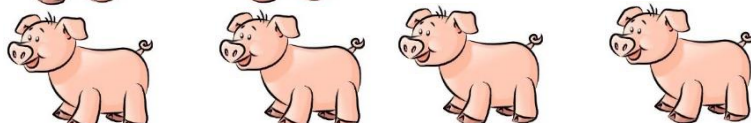
a)  $2 \times 4 =$  \_\_\_\_\_



b)  $3 \times 4 =$  \_\_\_\_\_



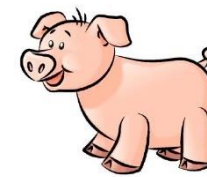
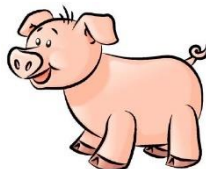
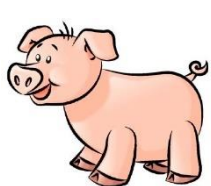
c)  $4 \times 4 =$  \_\_\_\_\_



d)  $5 \times 4 =$  \_\_\_\_\_



2- Os porquinhos vão servir o jantar. Conte os talheres:



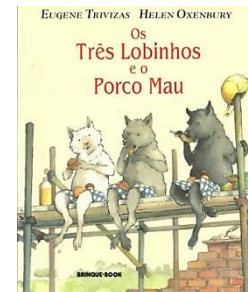
3- Agora, complete as sentenças matemáticas, considerando a quantidade de talheres:

$4 + 4 + 4 =$  \_\_\_\_\_ ou  $3 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

4- E se o lobo ficasse para o jantar, quantos talheres seriam necessários? \_\_\_\_\_

Mostre como você descobriu: \_\_\_\_\_

## LEITURA COLETIVA



1- Preste bastante atenção! Seu Professor vai ler essa história para você.

### OS TRÊS LOBINHOS E O PORCO MAU

Era uma vez três lobinhos de pelos macios e rabos peludos que viviam com sua mãe. Um dia, a mãe chamou os três lobinhos a sua volta e disse – Meus filhos, é hora de vocês saírem pelo mundo. Vão construir uma casa para vocês. Mas cuidado com o porco mau.

– Não se preocupe, mamãe, nós ficaremos de olho nele – disseram os três lobinhos. E lá foram eles.

Logo eles encontraram uma canguru que estava empurrando um carrinho de mão cheio de tijolos vermelhos e amarelos.

– Por favor, você pode nos dar alguns destes tijolos?

– Certamente – disse a canguru.

Então, os três lobinhos construíram uma casa de tijolos. No dia seguinte, o porco mau veio andando pela estrada e viu a casa de tijolos que os lobinhos haviam construído. O porco mau bateu na porta e grunhiu:

– Lobinhos, lobinhos, deixem-me entrar!

– Não, não e não! – disseram os três lobinhos – Não o deixaremos entrar, nem por todo chá da China!

– Então eu vou soprar e vou bufar e vou derrubar a sua casa! – disse o porco.

E ele soprou e bufou, bufou e soprou, mas a casa não caiu.

Mas não era à toa que o porco era chamado de mau. Ele foi buscar sua marreta e destruiu a casa. Os três lobinhos mal conseguiram escapar antes que as paredes se desmanchassem; eles ficaram apavorados.

Continua▶



– Vamos ter que construir uma casa mais forte – eles disseram.

Nesse momento, eles viram um castor que estava misturando concreto.

– Por favor, você pode nos dar um pouco desse concreto? – perguntaram os lobinhos.

– Claro – disse o castor, dando-lhes baldes e baldes de concreto.

Então, os três lobinhos construíram sua casa de concreto. Mal eles tinham terminado e lá veio o porco mau, andando pela estrada.

Eles estavam jogando peteca no quintal, quando viram o porco mau se aproximando. Correram para dentro de casa e trancaram a porta.

O porco mau tocou a campainha e disse: Lobinhos apavorados, deixem-me entrar!

– Não o deixaremos entrar, nem por todo chá da China!

E ele soprou e bufou e a casa não caiu. Mas não era à toa que o porco era chamado de mau. Ele foi buscar sua britadeira e destruiu a casa. Os três lobinhos conseguiram escapar, mas seus queixos não paravam de tremer.

– Vamos construir uma casa mais forte ainda, pois tinham muita força de vontade. Nesse momento, eles viram um caminhão se aproximando, carregado de arame farpado, barras de ferro, placas de aço e cadeados de metal.

– Por favor, nos dê um pouco! – Eles pediram ao rinoceronte que dirigia o caminhão.

Então, os três lobinhos construíram uma casa super-reforçada. Eles se sentiram muito tranquilos e completamente salvos.

## Final da história...



No dia seguinte, o porco mau veio pela estrada, espiar como sempre. Os três lobinhos estavam brincando de amarelinha no quintal.

Mas não era à toa que o porco era chamado de mau. Ele trouxe um pouco de dinamite e explodiu a casa.

– Há algo errado com nossos materiais de construção – disseram eles – Temos que tentar algo diferente. Mas o quê?

Nesse momento, eles viram um flamingo empurrando um carrinho cheio de flores. E os três lobinhos construíram sua casa de flores. No dia seguinte, lá veio o porco pela estrada. Ele tocou a flor-de-sino e disse:

– Lobinhos, deixem-me entrar!

– Não o deixaremos entrar, nem por todo chá da China!

– Então eu vou soprar e vou derrubar a sua casa! – disse o porco.

Mas, ao respirar profundamente para soprar e bufar, ele sentiu o aroma suave das flores. Em vez de soprar e bufar, começou a aspirar. E aspirou mais profundamente. Seu coração amoleceu e ele compreendeu como havia sido mau no passado. Em outras palavras, ele se tornou um porco bom.

A princípio, os lobinhos ficaram preocupados, mas logo perceberam que o porco tinha se transformado. Eles se apresentaram ao porco e começaram a brincar com ele.

Eles lhe ofereceram chá chinês, morangos e framboesas e convidaram-no a ficar com eles o tempo que quisessem. O porco aceitou e todos viveram felizes para sempre.



## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

1- Converse com os seus colegas sobre o texto e responda às questões:

a) Escreva o título da história: \_\_\_\_\_

b) Como eram os lobinhos?

\_\_\_\_\_

c) O que a mãe dos lobinhos disse a eles?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) Quem soprou e bufou a casa dos lobinhos?

\_\_\_\_\_

e) Ele conseguiu derrubar a casa dos lobinhos apenas soprando e bufando?

(    ) Sim.      (    ) Não.



2- Converse com seus colegas sobre o texto e continue respondendo às questões:

a) Quantas casas os lobinhos construíram? 1  2  3  4

b) Os materiais fortes protegeram os lobinhos?  Sim.  Não.

c) Como os lobinhos conseguiram resolver o problema?

---

d) Imagine como era a casa que os lobinhos construíram. Desenhe aqui.



3- Escreva **os nomes** dos materiais que os lobinhos pediram a cada animal:



castor



canguru



rinoceronte



flamingo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- Escreva o nome do material utilizado na primeira casa: \_\_\_\_\_

5- Escreva o que os lobinhos utilizaram para construir a última casa: \_\_\_\_\_

6- Reescreva a frase, substituindo as imagens por palavras:

Os lobinhos ofereceram ao porco:



chinês ,



e framboesas.

7- Continue escrevendo as frases, substituindo as imagens por palavras:

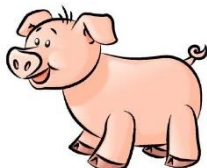
a) Os lobinhos estavam jogando



no quintal.

---

b) O



gostou da casa de



.

---

c) O



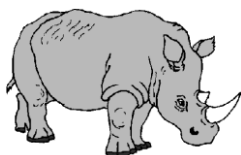
deu alguns



para os lobinhos.

---

d) O



dirigia o



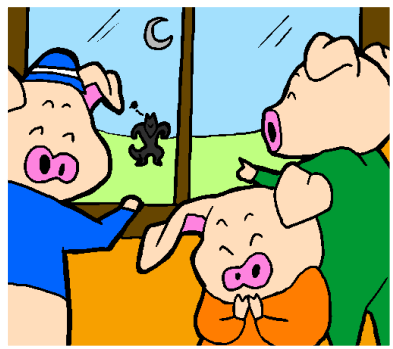

.

---



## COMPARANDO OS TEXTOS...

1- Agora, junto com seus colegas, complete o quadro, comparando as duas histórias que vocês leram:

História		
Título		
Quantidade de casas construídas		
Materiais usados na construção das casas		
Quem queria destruir as casas?		
Quem estava com medo?		
Como resolveram a situação?		
Final da história		

2- Qual a história de que você mais gostou? Por quê? Conte para seu Professor e para seus colegas.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1- Leia com seus colegas:

- Lobinhos, lobinhos, deixem-me entrar!  
– Não, não e não! – disseram os três lobinhos – Não o deixaremos entrar, nem por todo chá da China!



2- Copie, do texto, as palavras que possuem a letra **h**. Depois, leia para o seu Professor.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

3- Leia, com seus colegas, outras palavras do texto e circule a letra **h**:

caminho

cheio

chá

filhos

carrinho

vermelhas

4- Forme novas palavras, acrescentando a letra **h** depois das letras **c**, **l** e **n**. Em seguida, leia as palavras com seus colegas para o seu Professor:

cave	chave
bola	
galo	
capa	
fica	
sono	

Convide um colega para realizar as atividades com você.



## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1- Escreva os nomes das imagens junto com os seus colegas e com o seu Professor:

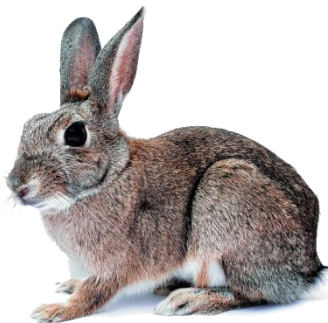
Pixabay.com



www.casabill.com.br/



Pixabay.com



2- Releia todas as palavras que você escreveu e marque as opções corretas:

- a) No início de palavras, a letra **h** é sempre seguida de ( ) vogal. ( ) consoante.
- b) No início de palavras, a letra **h** ( ) é pronunciada. ( ) não é pronunciada.



3- Leia, com os seus colegas e com o seu Professor, as seguintes palavras:

lobinho

passarinho

hoje

olho

carrinho

vermelho

coelho

humano

China

cheio

há

carrinho

hipopótamo

chá

sobrinha

filho

higiene

homem

4- Agora, separe as palavras, no quadro abaixo, de acordo com as indicações:

Palavras escritas com <b>H</b> inicial	Palavras escritas com <b>NH</b>	Palavras escritas com <b>LH</b>	Palavras escritas com <b>CH</b>

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1- Leia, com os seus colegas e com o seu Professor, a seguinte frase:

**“O porco viveu feliz para sempre”.**

2- Encontre, na frase, a palavra que possui a letra **Z**. Escreva aqui : 



Na palavra **FELIZ**, a letra **Z** está no final da palavra e, ao mesmo tempo, no final da sílaba.

3- Leia as palavras e organize-as, no quadro, de acordo com a posição da letra **Z**:

azul

arroz

cozinha

cartaz

azedo

azeitona

juiz

azeite

paz

zebra

veloz

dez

Palavras em que a letra **Z** está no **final** da sílaba, como em **feliz**.

Palavras em que a letra **Z** está no **início** da sílaba, como em **azul**.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1- Use as palavras para completar as frases. Fique atento ao sentido das frases:

veloz

arroz

feliz

paz

giz

- a) O lobinho gosta de comer \_\_\_\_\_.
- b) O porco foi mais \_\_\_\_\_ e ganhou a corrida.
- c) O porco tomou chá e ficou \_\_\_\_\_.
- d) Os três lobinhos e o porco ficaram em \_\_\_\_\_.
- e) Os lobinhos usaram \_\_\_\_\_ para marcar a amarelinha.

Realize as suas  
atividades sempre  
com muita atenção!



MULTIRIO



2- Agora, leia as frases com os seus colegas, para o seu Professor.

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1- Leia, com seus colegas, a seguinte frase da história **OS TRÊS LOBINHOS E O PORCO MAU**:

Os três lobinhos estavam brincando de amarelinha no quintal.



2- Qual era a brincadeira dos lobinhos?

3- E você? Qual a sua brincadeira preferida? Escreva e desenhe nos espaços disponíveis:

NOME DA BRINCADEIRA:

\_\_\_\_\_

COMO SE BRINCA:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- Converse com um de seus amigos e escreva os nomes das brincadeiras preferidas dele:

---

---

## CONVERSANDO SOBRE A RECEITA...

1- Complete a lista de ingredientes, de acordo com o quadro e veja o que os lobinhos prepararam para o jantar:

<b>azeite</b>	<b>ervilha</b>	<b>água</b>	<b>cheiro</b>	<b>alho</b>	<b>sal</b>	<b>cebola</b>
---------------	----------------	-------------	---------------	-------------	------------	---------------

Sopa de \_\_\_\_\_

Três colheres de óleo ou \_\_\_\_\_

Um dente de \_\_\_\_\_ amassado

Uma \_\_\_\_\_ picadinha

Um pacote de \_\_\_\_\_

1 litro e meio de \_\_\_\_\_

Uma pitada de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ verde

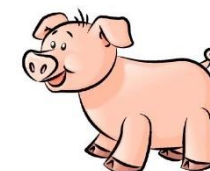


www.remediocasino.com

a) Qual o ingrediente principal dessa receita? \_\_\_\_\_

b) Esse ingrediente é doce ou salgado? \_\_\_\_\_

c) Como você descobriu? Conte para os seus colegas e para o seu Professor.





## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

1- Para preparar a sopa, os lobinhos utilizaram um pacote de um quilo de ervilha. Marque o pacote que contém um quilo:

um quilo



meio quilo



2- Pesquise outros alimentos que também compramos a quilo. Você pode colar, desenhar ou escrever.

3- Converse com os seus colegas e circule o que pode ser comprado a litro:



**LEITURA COLETIVA****LINHAS E BOLINHAS**

A abelha tem linhas

E a girafa, bolinhas...

O tigre tem linhas

E o sapo, bolinhas...

A joaninha tem bolinhas

E a cobra, linhas...

Os peixes têm linhas e bolinhas...

A zebra tem linhas

E a lagarta também

E o porco, o que é que tem?

Não tem linhas

Nem bolinhas, mas...

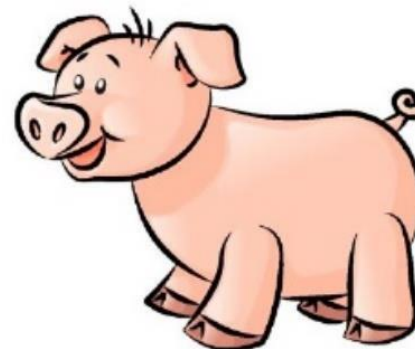
O porco tem um rabo de molinha!

**BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...**

Leia com atenção!

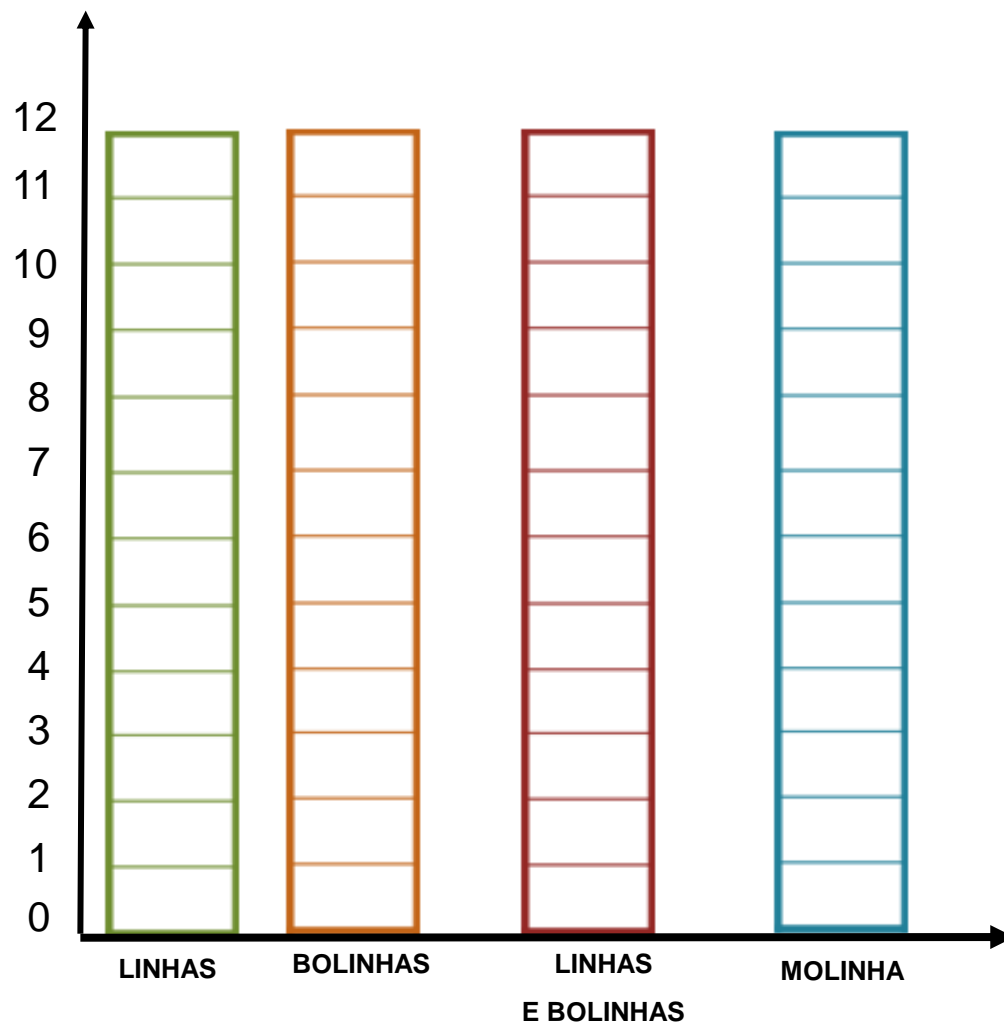
1- Responda, de acordo com o texto LINHAS E BOLINHAS:

- Quantos animais são citados no texto? \_\_\_\_\_
- Quantos animais possuem linhas? \_\_\_\_\_
- Quantos animais possuem bolinhas? \_\_\_\_\_
- Qual o animal que possui linhas e bolinhas? \_\_\_\_\_
- Qual o animal que não possui linhas e nem bolinhas? \_\_\_\_\_
- Qual o total de animais? \_\_\_\_\_



## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

2- Use as informações do texto que você leu para pintar o gráfico, representando os animais que possuem **LINHAS**, **BOLINHAS E MOLINHA**:



Realize, sempre, as atividades com muita atenção!



## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

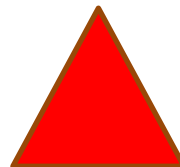
1- Observe algumas formas geométricas planas. Em seguida, leia, com os seus colegas e com o seu Professor, o nome de cada uma delas:



quadrado



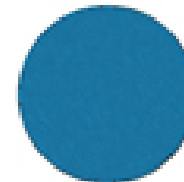
retângulo



triângulo



trapézio



círculo

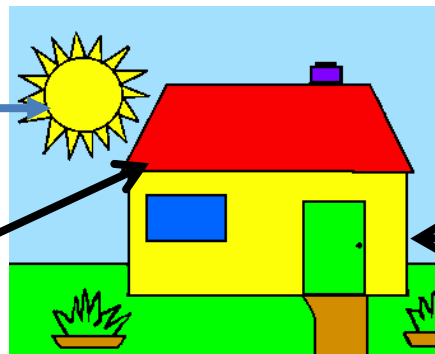
Observe uma das casas que os lobinhos construíram.

Você percebeu que ela possui formas semelhantes às formas geométricas?



MUTIRÃO

2- Escreva, nos retângulos, o nome da forma geométrica plana que está relacionada à imagem, de acordo com as setas:



galeriacolorir.com

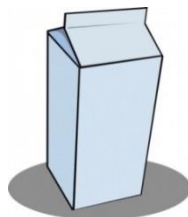
3- Quais as figuras geométricas planas que não fizeram parte da casinha?

---

## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

O porquinho, ao tentar encontrar o caminho para a casa dos lobinhos, encontrou vários objetos.

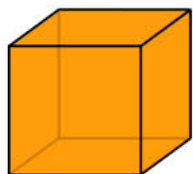
Veja só:



Os objetos encontrados pelo porquinho lembram **sólidos geométricos**.

Vamos conhecer alguns desses **sólidos geométricos**?

Leia, com os seus colegas e com o seu Professor, o nome de cada um deles:



CUBO



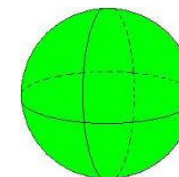
PARALELEPÍPEDO



CONE



CILINDRO



ESFERA



PIRÂMIDE



# DESAFIO

1- Preencha a tabela com as figuras geométricas apresentadas abaixo. Cada forma geométrica só pode aparecer uma vez em cada linha e uma vez em cada coluna:

Coluna



TRIÂNGULO



QUADRADO



CÍRCULO

Linha


# LEITURA COLETIVA



Leia com atenção!

1- Leia o texto com os seus colegas e com o seu Professor.

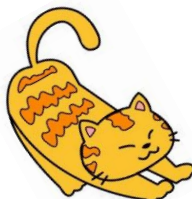
## CORAL DOS BICHOS

Certo dia luminoso,  
Num ambiente harmonioso,

Bichos mansos e ferozes  
Levantaram suas vozes  
Pra formar belo coral  
Com a voz de cada qual.

Nomearam pra regente  
O macaco inteligente,  
Que, por ser muito esperto,  
Logo quis ouvir de perto  
Cada membro do conjunto  
(separado ou tudo junto),

E mandou, pra começar,  
Cada um se apresentar:



E os bichos dizem: “Sim!”.

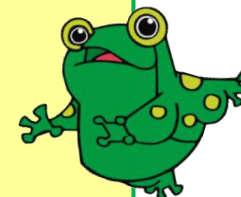
E se mostram logo, assim:

– O meu lugar já está no papo! –  
com voz de baixo coaxa o Sapo.  
– Mais forte é minha canção! –  
ruge furioso o Rei Leão.

– Cantar no coro é pra quem pode!  
E eu bem que posso – berra o Bode.  
– Eu sou cantor de fino trato! –  
ronrona e mia o Mestre Gato.

– Cantar é minha vocação! – Esganiçado,  
late o Cão.

– Cantar faz bem até pro pelo!  
Eu sei! – blatera o Camelo.



galeriacolori.com



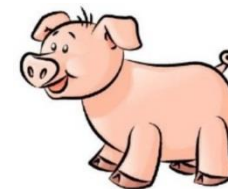
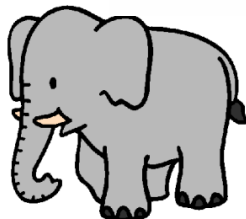
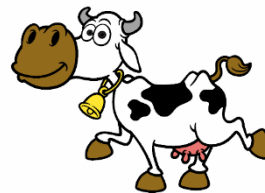
## LEITURA COLETIVA

Vamos continuar a ler o texto?

– Eu sou tenor, dos bons de fato! –  
guincha, todo dengoso, o Rato.  
O Porco grunhe: – Eu sou suíno,  
Mas ser cantor é o meu destino!  
– Vou pro coral, vou triunfante! –  
brame orgulhoso o Elefante.

Estou no coro, ora veja! –  
Dona Galinha cacareja.  
– A minha voz ganha concurso! –  
todo vaidoso, urra o urso.  
– O meu cantar vai deleitá-lo!  
relincha o cavalo.

– Mas minha voz é mais formosa! –  
silva a Serpente sinuosa.



– A minha voz não é fraca! –  
muge animada a dona Vaca.  
– Meu canto é que é extraordinário! –  
trina e gorjeia o Canário.  
– Cantarei se der na telha! –  
bale manhosa a dona Ovelha.

E os outros mais se rebolavam,  
Se exibiam, se gabavam,  
E o Macaco, viu, perplexo,  
Que a cantoria assim, sem nexo,

Em vez de coro e harmonia  
Só ia dar cacofonia!



## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

1- Marque com X a resposta adequada:

a) O texto que você leu é

( ) uma receita.      ( ) uma notícia.      ( ) um poema.      ( ) uma carta.



galeriacoltr.com

b) O regente do coral é

( ) o elefante.      ( ) o leão.      ( ) a ovelha.      ( ) o macaco.



2- Você sabe o que significa a palavra CORAL? Escreva o significado dessa palavra nas linhas abaixo. Seu Professor vai auxiliar você.

---

3- E o que significa a palavra CACOFONIA? Escreva o significado dessa palavra nas linhas abaixo.

Seu Professor vai auxiliar você.



---

4- E se você pudesse cantar em um coral, que música gostaria de cantar? Conte para os seus colegas.

## CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

1 – Volte ao poema CORAL DOS BICHOS e descubra a que animais se referem as informações apresentadas a seguir:

a) “O meu lugar já está no papo.”



b) “Mais forte é minha canção.”



c) “Meu canto é que é extraordinário!”



d) “Cantarei se me der na telha.”



2 – Escreva a parte do texto de que você mais gostou. Leia para os seus colegas.

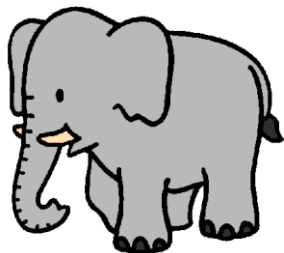
---

---

---

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

3- Vamos brincar de rimar? Procure, no texto, as palavras que rimam com os nomes dos seguintes animais:



ELEFANTE



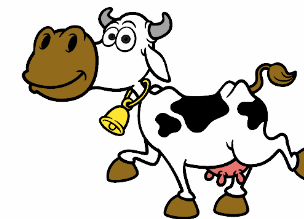
URSO



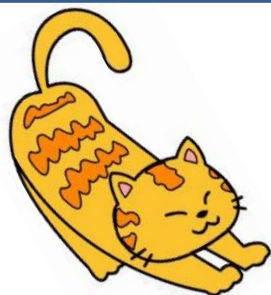
OVELHA



CÃO



VACA



GATO



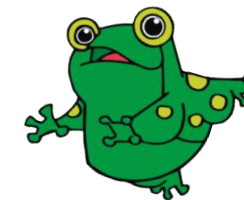
LEÃO



BODE



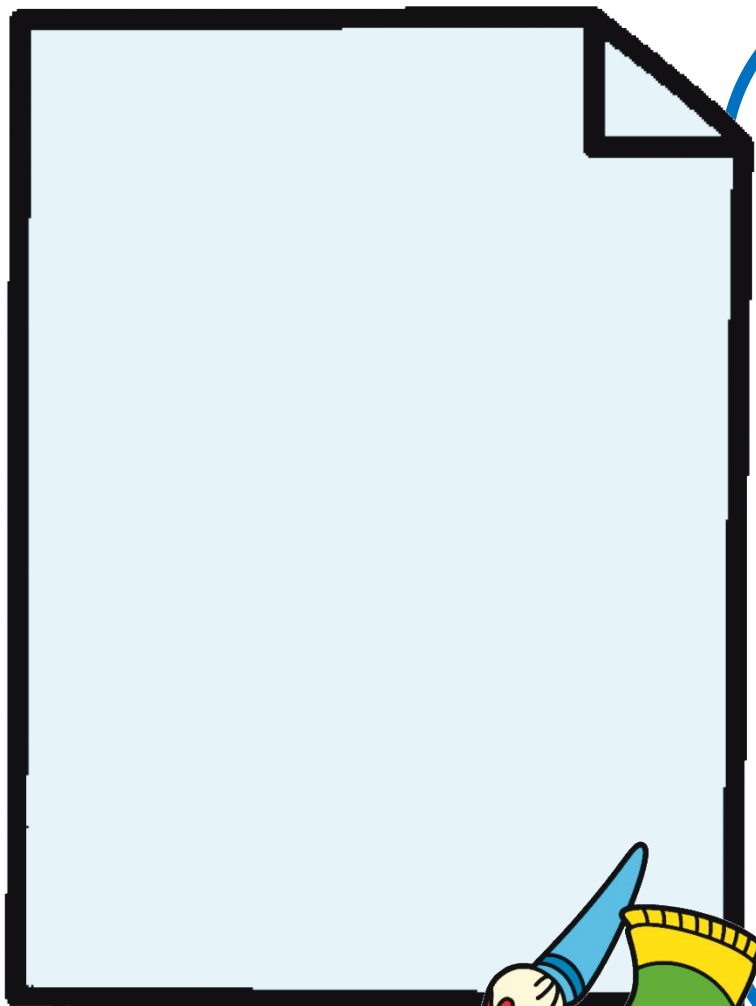
RATO



SAPO

## Vamos escrever?

Escolha um dos animais do texto **Coral do Bichos** e complete o quadro! Depois, você pode colar uma imagem ou desenhar o animal que você escolheu.



Ficha do bicho



Nome: \_\_\_\_\_

Onde vive: \_\_\_\_\_

Como é o corpo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

De que se alimenta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1- Leia, com os seus colegas e com o seu Professor, as palavras contidas nos retângulos. Depois, circule a letra **X** em cada uma delas. Preste atenção ao som!

BAIXO

EXIBIA

PERPLEXO

EXTRAORDINÁRIO

Em cada palavra, a letra **X** possui um som diferente.



MULTI

2- Agora, marque as palavras em que a letra **X** possui o mesmo som que na palavra BAIXO.

próximo

luxo

roxa

auxílio

xícara

trouxe

3- Leia essas palavras com os seus colegas.

4- Pesquise, com os seus colegas e com o seu Professor palavras com os diferentes sons do **X** e complete o quadro:

BAIXO	EXIBIA	PERPLEXO	EXTRAORDINÁRIO

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1- Vamos relembrar algumas palavras que são escritas com **X** e outras com **CH**. Complete, de acordo com as indicações. Em seguida, leia cada uma delas com os seus colegas, para o seu Professor.

**BICHO**

**ch**

___ave
___aveiro
___uva
to___a
___ão
borra___a



MULTIRIO

**BAIXO**

**x**

___arope
cai___a
abaca___i
ro___a
amei___a
cai___ote

2- Escolha uma das palavras e escreva uma frase. Em seguida, leia para os seus colegas e para o seu Professor.

---



---

## BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS...

1- Encontre e pinte as palavras que dão nome às figuras:



X	B	V	E	C	A	I	X	A	L
C	H	E	M	D	G	H	I	N	O
S	L	I	X	E	I	R	A	C	H
C	H	I	N	E	L	O	B	L	Ç
Z	A	D	I	C	H	U	V	A	J
C	H	O	C	O	L	A	T	E	X
W	X	I	C	A	R	A	B	X	A



2- Separe as palavras que você encontrou, de acordo com o que se pede:

PALAVRAS ESCRITAS COM **X**

PALAVRAS ESCRITAS COM **CH**

---



---



---



---



---



---

3- Agora, leia essas palavras com os seus colegas para o seu Professor.

## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

1- Os animais resolveram ensaiar para o coral. Mas, a cada dia, ensaiava um grupo diferente.

Leia a tabela que mostra o número de dias em que os animais ensaiaram para o coral:

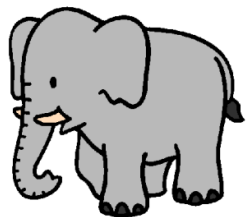
Dia do ensaio	2. <sup>a</sup> FEIRA	3. <sup>a</sup> FEIRA	4. <sup>a</sup> FEIRA	5. <sup>a</sup> FEIRA	6. <sup>a</sup> FEIRA
Quantidade de animais	15	10	13	12	11

a) Quantos animais ensaiaram na 2.<sup>a</sup> feira ? \_\_\_\_\_

b) Quantos animais ensaiaram na 6.<sup>a</sup> feira? \_\_\_\_\_

c) Qual o dia em que mais animais ensaiaram? \_\_\_\_\_

d) Qual o dia em que menos animais ensaiaram? \_\_\_\_\_





## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

1- Leia, outra vez, a tabela, junto com os seus colegas.

Dia do ensaio	2. <sup>a</sup> FEIRA	3. <sup>a</sup> FEIRA	4. <sup>a</sup> FEIRA	5. <sup>a</sup> FEIRA	6. <sup>a</sup> FEIRA
Quantidade de animais	15	10	13	12	11

2- De acordo com a tabela, resolva as seguintes questões:

Quantos animais, ao todo, ensaiaram na **3.<sup>a</sup> feira e na 4.<sup>a</sup> feira?**

$$\begin{array}{r} + 10 \\ 13 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

Quantos animais, ao todo, ensaiaram na **4.<sup>a</sup> feira e na 5.<sup>a</sup> feira?**

$$\begin{array}{r} + 13 \\ 12 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

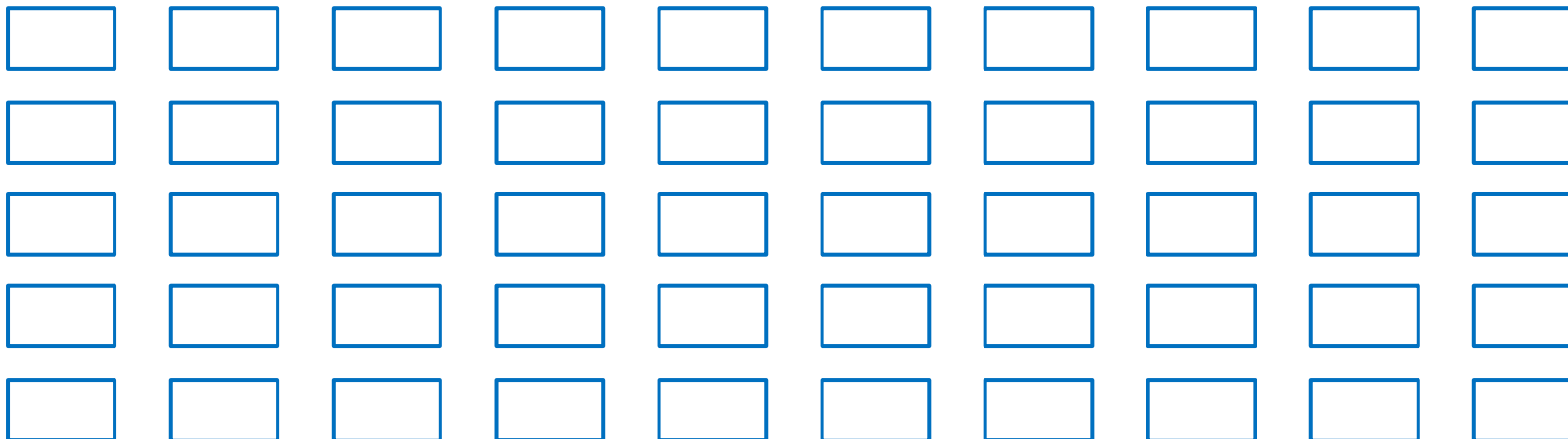
Quantos animais, ao todo, ensaiaram na **2.<sup>a</sup> feira e na 6.<sup>a</sup> feira?**

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 11 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

3- O macaco queria reunir 35 animais para organizar o coral. Pinte um retângulo representando cada animal que o macaco escolheu.



4- Envolve os retângulos para formar grupos com 10 unidades.

5- Quantos grupos você formou? \_\_\_\_\_

6- Quantos retângulos ficaram fora dos grupos? \_\_\_\_\_

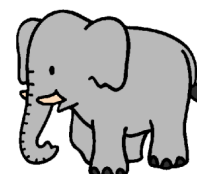
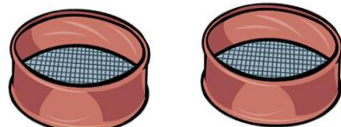
7- Qual o total de retângulos? \_\_\_\_\_

8- Quantos retângulos não foram pintados? \_\_\_\_\_



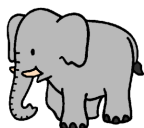
## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

1- O elefante e o leão são os animais que mais comem no Coral dos Bichos. Conte a quantidade de potes de alimentos que cada um deles consome por dia:

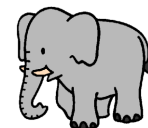


2- Agora, desenhe a quantidade de potes que eles consumiram no total dos dias indicados:

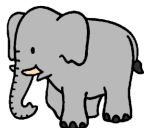
2 dias



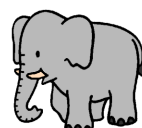
3 dias



4 dias

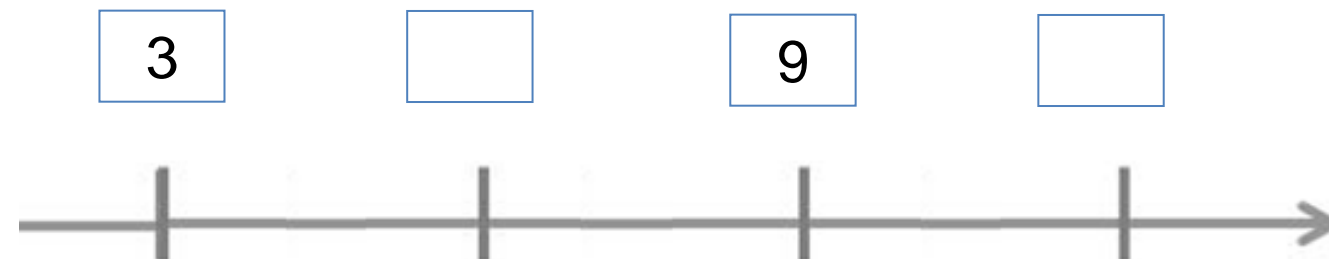
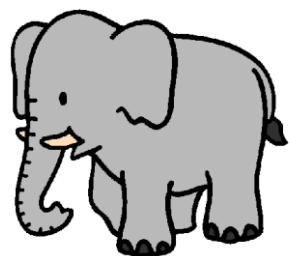


5 dias



## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

1- Descubra o segredo e complete as retas numéricas:



## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...



# Coral dos Bichos

O espetáculo será dia 23/12/2017, às 10 horas.



**Endereço:** Rua das Flores, 27.

**Contato:** 3333-3333

**Preço do ingresso:** R\$ 6,00

**Gratuidade:** crianças até 7 anos e adultos a partir de 60 anos



1- Leia o cartaz e responda:

a) Qual o preço do ingresso?

---

b) Quais as pessoas que não pagam ingressos?

---

2- Envolve as notas ou moedas que serão necessárias para comprar 1 ingresso para assistir ao Coral dos Bichos:



3- Um visitante pagou seu ingresso com



. Quanto ele receberá de troco?

---



## CONTANDO E CALCULANDO...

1- **Leia** o calendário do mês de dezembro de 2017:

DEZEMBRO - 2017						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- a) Em qual dia da semana o Coral dos Bichos vai se apresentar? \_\_\_\_\_
- b) Em qual dia da semana começa o mês de dezembro? \_\_\_\_\_
- c) Em qual dia da semana termina o mês de dezembro? \_\_\_\_\_
- d) Qual o dia da semana que você prefere? Por quê? \_\_\_\_\_
- 
- e) Conte para os seus colegas e para o seu Professor.

## LEITURA COLETIVA



1 – Preste bastante atenção! Seu Professor vai ler para você.

### AS FÉRIAS DE MIGUEL E PEDRO

As férias estavam chegando. O Miguel e o Pedro sempre conversavam sobre isso.

Um dia a mamãe recebeu um telefonema. E veio falar com os meninos, toda animada:

– O tio Chico e a tia Laura convidaram vocês para ir ao sítio, lá em Minas!

Na viagem até o sítio os meninos foram brincando. Eles contavam piadas e perguntavam “o que é o que é?”, e as respostas eram muito engraçadas. Eles foram rindo o caminho todo. E, quando chegaram a um trecho em que tinha chovido e a estrada era lama pura, o jipe dançava pra lá e pra cá, e os meninos adoravam.

Logo no primeiro dia, os meninos inventaram um piquenique. Cada um dos primos tinha um cavalo. O Pedro e o Miguel montaram na garupa, e lá se foram eles, galopando pelos caminhos.

Depois eles comeram coisas ótimas que a tia Laura tinha preparado para o piquenique: sanduíches, empadinhas e um suco de laranja. E tinha bolo de laranja que é o doce de que o Pedro mais gosta, e doce de leite, que o Miguel adora.

Quando chegaram em casa, tomaram um banho, jantaram e caíram na cama, pois estavam bem cansados.

No dia seguinte, logo cedo, apareceram uns amigos dos meninos, que vieram convidar todo mundo para jogar futebol. Jogaram o dia inteiro. Só pararam para almoçar.

Seu Professor vai continuar lendo...  
Continue prestando bastante atenção!!!

## LEITURA COLETIVA

No outro dia amanheceu chovendo. Eles todos deitaram nas redes, na varanda, e leram livros e gibis – os meninos tinham uma grande coleção. O tio Chico começou a tocar violão e cantar, e eles cantaram juntos, uma porção de músicas engraçadas.

E assim cada dia tinha uma novidade: jogo de pingue-pongue, campeonato de futebol de botões... Todos os dias os meninos acordavam, corriam para tomar café e tinha bolo de fubá, tinha cuscuz de coco, tinha suco de pitanga e queijos e pães feitos em casa e café com leite.

O mês passou tão depressa que, quando os meninos viram, já era hora de voltar. O jipão do tio Chico levou a turma para Belo Horizonte. E o Miguel e o Pedro embarcaram já com saudades do sítio.

- No ano que vem vocês voltam – disse tio Chico.
- Combinado! disseram Miguel e Pedro.

ROCHA, Ruth. *As férias de Miguel e Pedro*. São Paulo: Melhoramentos, 2000.





1 - Escreva a resposta, colocando cada letra em um quadradinho:

a) Complete o título da história que você acabou de ler. As férias de

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) O nome do tio era

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) O nome da tia era

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

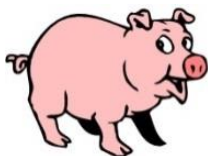
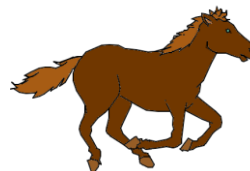
d) A história acontece em um

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



1- Escreva o nome de alguns animais que Miguel e Pedro viram no sítio.

Seu Professor vai escrever, também, no quadro ou no bloco para auxiliar você:



## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

1- Vamos reler um trecho do texto *As férias de Miguel e Pedro*?

Depois eles comeram coisas ótimas que a tia Laura tinha preparado para o piquenique: sanduíches, empadinhas e um suco de laranja. E tinha bolo de laranja que é o doce de que o Pedro mais gosta, e doce de leite, que o Miguel adora.



2- Escreva o nome das gostosuras que a tia Laura preparou para o piquenique:

--	--	--	--	--

3- Qual o doce preferido de Miguel? \_\_\_\_\_

4- Qual o doce preferido de Pedro? \_\_\_\_\_

5- E você? Faça uma lista com o nome dos seus alimentos preferidos. Escreva aqui:



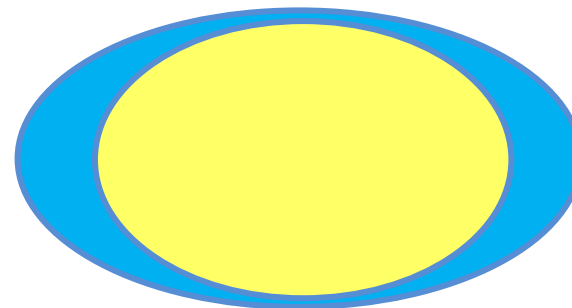
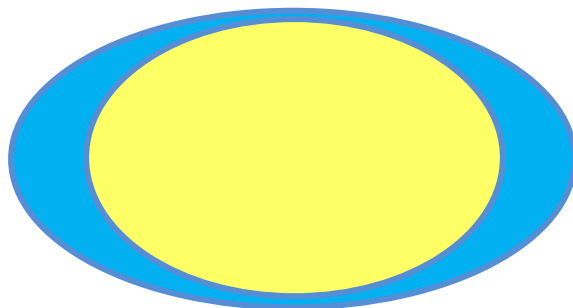

## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

1- Conte, com os seus colegas, os copos de suco que a tia Laura preparou para o lanche dos meninos. Vamos dividi-los, igualmente, em 2 bandejas? Passe uma linha em volta da quantidade de copos de suco que ficarão em cada bandeja.



CLIPART

2- Desenhe os copos de suco, distribuindo-os, **igualmente**, nas duas bandejas:



3- Complete:

- a) Número de copos de suco: \_\_\_\_\_
- b) Número de bandejas: \_\_\_\_\_
- c) Cada bandeja ficará com \_\_\_\_\_ copos de suco.

4- Agora, complete a sentença matemática:

$$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Essa quantidade corresponde à metade do total de copos.

## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

**Leia** as quantidades de frutas colhidas no sítio do tio Chico.



1- Coloque cada algarismo no QUADRO VALOR DE LUGAR (QVL) e escreva o número por extenso:

**14**

DEZENA	UNIDADE

**25**

DEZENA	UNIDADE

**37**

DEZENA	UNIDADE

**62**

DEZENA	UNIDADE

**46**

DEZENA	UNIDADE

**20**

DEZENA	UNIDADE

## CONTANDO, CALCULANDO E ESCRREVENDO...

1- **Leia** a imagem do sítio do tio Chico:



<http://produto.mercadolivre.com.br/>

2- Agora, responda:

a) Quantos animais estão na cena?

---

b) E se chegarem mais dois animais, quantos animais ficarão?

---

c) E se retirarmos quatro animais, quantos animais ficarão?

---

3- Escreva os nomes dos animais que você vê na cena.

---

---

---

---

---



## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

1- Observe as bandejas da tia Laura e as da tia Ana e responda às questões ao lado:

Tia Laura



Tia Ana



a) Qual a bandeja que possui mais cupcakes? Quantos a mais?

---

b) Tia Laura vai distribuir os cupcakes para 5 meninos. Quantos cupcakes cada menino receberá?

---

c) Tia Ana também vai distribuir os cupcakes para 5 meninos. Quantos cupcakes cada menino receberá?

---

d) Quantos cupcakes da tia Ana sobrarão?

---

e) E se tia Laura preparar o dobro de cupcakes? Quantos cupcakes ela fará? \_\_\_\_\_

## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

1- Resolva as situações-problema:

a) Tio Chico já alimentou 24 ovelhas e ainda faltam 21 para alimentar. Quantas ovelhas há no sítio?

SENTENÇA MATEMÁTICA

CÁLCULO



Resposta: \_\_\_\_\_

b) No sítio há 48 galinhas. Somente 23 já estão no galinheiro. Quantas ainda não entraram no galinheiro?

SENTENÇA MATEMÁTICA

CÁLCULO

Resposta: \_\_\_\_\_

c) Tia Laura fez 25 pães de queijo para os meninos. Eles comeram 15 pães de queijo. Quantos pães de queijo sobraram?

SENTENÇA MATEMÁTICA

CÁLCULO

Resposta: \_\_\_\_\_



## BRINCANDO COM A MATEMÁTICA...

1- Resolva as situações-problema:

Os meninos foram jogar bola de gude. Pedro trouxe 17 bolinhas, Miguel trouxe 20 bolinhas e Bernardo trouxe 25 bolinhas.

- Quantas bolinhas de gude Bernardo tem a mais que Miguel? \_\_\_\_\_
- Quantas bolinhas de gude Miguel tem a mais que Pedro? \_\_\_\_\_
- Quem tem mais bolinhas: Bernardo ou Pedro? \_\_\_\_\_
- Quantas a mais? \_\_\_\_\_

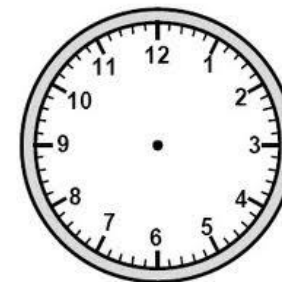
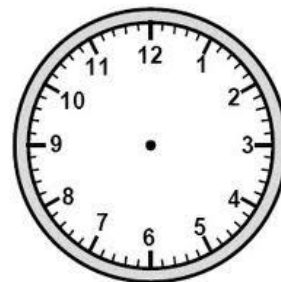
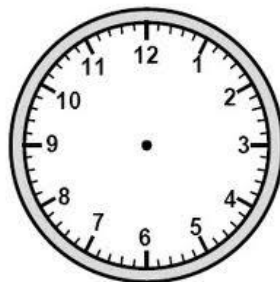
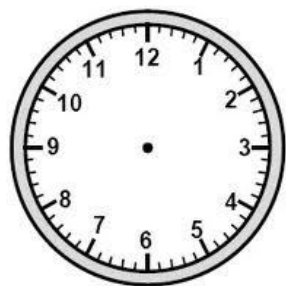
Tio Chico precisa de 50 bolinhas de gude para dividir entre os meninos. Conte quantas bolinhas tio Chico já possui e desenhe até completar as 50 bolinhas de gude de que tio Chico precisa.



a) Quantas bolinhas o tio Chico já possuía?  
\_\_\_\_\_

b) Quantas bolinhas você desenhou?  
\_\_\_\_\_

2- Marque, nos relógios, alguns horários das atividades de Miguel e Pedro:



Acordaram  
às 8 horas.

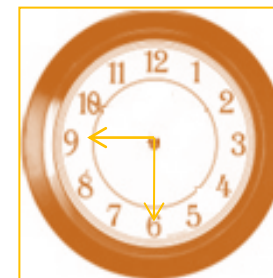
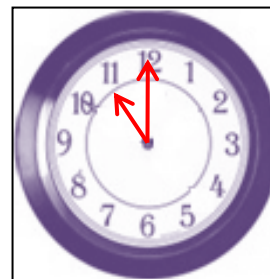
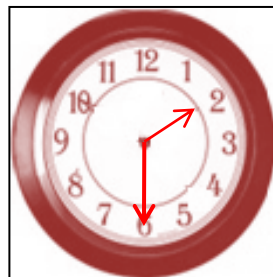
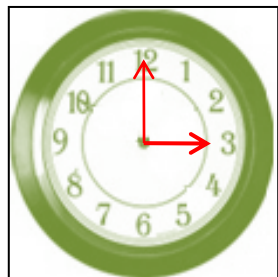
Tomaram café  
às 9 horas.

Almoçaram  
às 12 horas.

Jogaram futebol  
às 14 horas.

3- Agora, complete os horários na linha do tempo.

4- Escreva, abaixo de cada relógio, a hora que ele está marcando. Seu Professor, também, vai escrever no quadro ou no bloco para auxiliar você:



## Vamos escrever?

1- **Leia** a imagem e escreva uma história. Se desejar, convide um colega para realizar a atividade com você. Depois, leia a história para os seus colegas e para o seu Professor.



<http://produto.mercadolivre.com.br/>




## LEITURA COLETIVA

1- Os meninos viajaram nas férias. Mas podemos nos divertir muito, também, ficando em casa. Leia o texto com os seus colegas e com o seu Professor.

### BRINCADEIRAS

Brinque comigo  
Brinque de bola  
Olha como pula e rola!  
Faça a bola  
Voar pelo ar!  
Chute no gol  
Pra torcida berrar!  
Com esse calor  
Na água fresca eu posso ficar o dia inteiro!



<http://produto.mercadolivre.com.br/>

Neste balanço do parque infantil  
Vou voar alto, a cem e a mil!  
Desgruda, meu filho do computador  
Vá chutar bola que é bem melhor!  
Leia um bom livro!  
Brinque na chuva!

BELINK, Tatiana. Brincadeiras. São Paulo: Salesianas, 2011.

2- Faça duas listas de brincadeiras. **Leia**, primeiro, os comandos:

Brincadeiras do texto

Brincadeiras preferidas da turma



## BRINCANDO NAS FÉRIAS...

As crianças brincam na praça do bairro. **Leia** as imagens e escreva uma frase sobre cada uma delas:



---



---



---



---



## Vamos escrever?

Pesquise um ponto turístico da nossa cidade. Você pode desenhar ou colar a imagem. Depois, divulgue este local contando as coisas boas que você apreciou.

Ponto turístico do Rio de Janeiro

Nome: \_\_\_\_\_

Bairro onde fica: \_\_\_\_\_

Podemos levar animais? ( ) Sim. ( ) Não.

O que mais chama a sua atenção neste lugar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Que cuidados devemos ter com este lugar?

\_\_\_\_\_





“AQUI É UM LUGAR DE PAZ!”



Educação