

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE FORTALECIMENTO DA APRENDIZAGEM



ADA
AVALIAÇÃO
DIAGNÓSTICA DA
APRENDIZAGEM

SEDUCE
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO,
CULTURA E ESPORTE



CIÊNCIAS HUMANAS ADA – 1º BIMESTRE - CICLO I HISTÓRIA – 2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

Professor (a), as atividades de fortalecimento da aprendizagem foram elaboradas com intuito de ajudar os estudantes a desenvolverem suas habilidades nas Expectativas de Aprendizagem, cujos resultados na ADA do Ciclo I foram considerados os mais baixos, ou seja, respectivamente 31.5%, 21.3%.

Expectativa de aprendizagem

- *EAH1-Relacionar a política mercantilista ao processo colonizador na América Hispânica e Lusitana.*
- *EAH2-Characterizar as relações de trabalho na América.*

ATIVIDADES

Leia o texto e, a seguir, responda a atividade 1.

Carta de Pero Vaz de Caminha ao rei de Portugal.

O Capitão, quando eles vieram, estava sentado em uma cadeira, aos pés uma alcatifa por estrado; e bem vestido, com um colar de ouro, mui grande, ao pescoço. E Sancho de Tovar, e Simão de Miranda, e Nicolau Coelho, e Aires Corrêa, e nós outros que aqui na nau com ele íamos, sentados no chão, nessa alcatifa. Acenderam-se tochas. E eles entraram. Mas nem sinal de cortesia fizeram, nem de falar ao Capitão; nem a alguém. Todavia um deles fitou o colar do Capitão, e começou a fazer acenos com a mão em direção à terra, e depois para o colar, como se quisesse dizer-nos que havia ouro na terra. E também olhou para um castiçal de prata e assim mesmo acenava para a terra e novamente para o castiçal, como se lá também houvesse prata!

Viu um deles umas contas de rosário, brancas; fez sinal que lhas dessem, e folgou muito com elas, e lançou-as ao pescoço; e depois tirou-as e meteu-as em volta do braço, e acenava para a terra e novamente para as contas e para o colar do Capitão, como se dariam ouro por aquilo.

Isto tomávamos nós nesse sentido, por assim o desejarmos! Mas se ele queria dizer que levaria as contas e mais o colar, isto não queríamos nós entender, por que lho não havíamos de dar! E depois tornou as contas a quem lhas dera.

Disponível em: <http://educaterra.terra.com.br/voltaire/500br/carta_caminha.htm> Acesso em: 16 de mar. 2018.

1. Responda as questões:

a. O que é o texto? Do que trata?

O texto é uma carta de Pero Vaz de Caminha ao rei de Portugal e trata da chegada do europeu na América e do contato com os índios.

b. No contato do europeu com eles (os nativos), qual interpretação deram aos gestos deles?

Sugestão de resposta

A medida que os nativos tinham em mãos objetos de ouro e prata e apontavam para alguma direção, os europeus interpretaram que estavam dizendo haver algo semelhante naquela direção.

c. De que forma a interpretação que deram os europeus aos gestos dos nativos se relaciona ao mercantilismo?

Sugestão de resposta

O mercantilismo foi uma prática adotada pelos reis do Estado Moderno e tinha como um de seus aspectos o metalismo, ou seja, a busca por metais preciosos. Dessa forma, o encontro dos europeus com os povos nativos e a

interpretação que deram aos gestos deles significaram a possibilidade de ter na colônia americana de Portugal, o Brasil, os metais preciosos desejados.

Expectativa de Aprendizagem

- *Relacionar a política mercantilista ao processo colonizador na América Hispânica e Lusitana.*

Leia o texto e, a seguir, responda a atividade 2.

Colombo ficou deslumbrado, quando atingiu a ilhota de San Salvador, pela colorida transparência do Caribe, a paisagem verde, a doçura e a limpeza do ar, os pássaros esplêndidos e os mancebos de boa estatura, gente mui formosa e bastante que ali habitava. Presenteou aos indígenas “uns botões vermelhos e umas contas de vidro que se punham no pescoço, e outras muitas coisas de pouco valor com que fizeram muito prazer e ficaram tão nossos que era uma maravilha.” Mostrou-lhes as espadas. Eles não as conheciam, seguravam-nas pelo fio, cortavam-se. Enquanto isto, conta o almirante em seu diário de navegação, “eu estava atento e trabalhava para saber se havia ouro, e tendo visto que alguns deles traziam um pedacinho pendente do buraco que tinham no nariz, por sinais pude entender que indo ao Sul ou contornando a ilha pelo Sul, que estava ali um Rei que tinha grandes vasos disto, e tinha muitíssimo.” Porque “do ouro se faz tesouro, e com ele quem o tem faz o que quiser no mundo e chega a levar as almas ao Paraíso.”

GALEANO, E. *As veias abertas da América Latina*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989, p. 25.

2. Responda as questões:

a. Do que trata o texto?

O texto trata da chegada de Colombo à ilhota de San Salvador, na América. Também trata do encontro de Colombo com a gente que ali habitava.

b. De acordo com o texto, em que estava interessado Colombo?

Colombo estava interessado em descobrir se havia ouro na região.

c. De que forma o interesse de Colombo pode ser associado ao mercantilismo?

Sugestão de resposta

Assim como o rei de Portugal, o rei da Espanha também tinha adotado a prática mercantilista. No caso, Colombo preocupava-se em encontrar ouro para realizar um dos aspectos dessa prática, o metalismo, a busca por metais preciosos.

Expectativa de Aprendizagem

- *Relacionar a política mercantilista ao processo colonizador na América Hispânica e Lusitana.*

Retome a leitura dos textos das atividades 1 e 2 e, a seguir, responda a atividade 3.

3. Responda as questões:

a. Retire dos textos trechos que demonstrem os interesses do Capitão e de Colombo?

Texto 1

Eles estavam interessados em descobrir se havia ouro na região em que chegaram.

Todavia um deles fitou o colar do Capitão, e começou a fazer acenos com a mão em direção à terra, e depois para o colar, como se quisesse dizer-nos que havia ouro na terra.

Texto 2

“eu estava atento e trabalhava para saber se havia ouro, e tendo visto que alguns deles traziam um pedacinho pendente do buraco que tinham no nariz, por sinais pude entender que indo ao Sul ou contornando a ilha pelo Sul, que estava ali um Rei que tinha grandes vasos disto, e tinha muitíssimo.”

b. Analisando os textos, a qual contexto histórico pertencem? Explique.

Sugestão de resposta

Sendo o documento uma carta de Pero Vaz de Caminha ao rei de Portugal e o texto, uma abordagem sobre a chegada de Colombo em San Salvador, é possível concluir que se trata da época do descobrimento da América que se deu pela Expansão Marítima. Colombo foi o descobridor da América que, após ser dividida pelo Tratado de Tordesilhas, passou a ser colonizada pelos reis Ibéricos que em suas colônias aplicaram a prática mercantilista.

- c. Sendo o ouro um objeto comum aos personagens dos textos, bem como um dos objetos de desejo dos reis ibéricos, explique o significado do metalismo para esses Estados.

Sugestão de resposta

O metalismo consistia na busca por metais preciosos, pois os reis europeus acreditavam que uma grande quantidade desses metais em seus cofres levaria a obtenção de maior riqueza e maior poder ao Estado. Dessa forma, a colonização da América, a descoberta e exploração dos metais preciosos que havia no novo continente associadas à prática mercantilista aplicada em todos seus aspectos nas colônias americanas atenderiam essa expectativa dos Estados Modernos ibéricos.

Expectativa de aprendizagem

- *Relacionar a política mercantilista ao processo colonizador na América Hispânica e Lusitana.*

Leia o texto e, a seguir, responda as atividades 4 e 5.

Buscando atingir os interesses mercantilistas (...), os colonizadores (...) buscaram empreender meios para extrair a abundante disponibilidade de metais preciosos do continente americano [para tanto] (...)tiveram que empregar formas de trabalho que pudessem transpor a riqueza colonial à metrópole espanhola.

Assim estabeleceram dois sistemas de exploração da mão de obra na América

O primeiro foi "(...) amplamente empregado na extração e beneficiamento de minérios, os índios eram escalados por sorteio para uma temporada de serviços (...). (...) os trabalhadores recebiam uma baixa compensação salarial pelo trabalho desenvolvido nas minas. Após o fim da jornada, ainda recebiam uma quantidade de minério conhecida como partido.

O segundo sistema consistia em um regime que o colonizador] "(...) poderia utilizar a mão de obra dos índios (...). Em troca, (...) deveria assegurar o oferecimento da educação religiosa cristã para "seus" índios."

Texto de Rainer Sousa. Disponível em: < <https://brasilecola.uol.com.br/historia-da-america/mita-encomienda.htm> >. Acesso em: 16 de mar. 2018 (adaptado).

4. Responda as questões:

- a. Quais medidas foram tomadas pelo colonizador para atingir os interesses mercantilistas?

O colonizador precisou criar meios de extrair os metais preciosos que existiam no continente americano e para isso empregou diferentes formas de exploração da mão de obra na América.

- b. Quais as semelhanças e diferenças entre as duas formas de exploração da mão de obra utilizada pelos colonizadores?

O que as duas formas de exploração tem de semelhante é que utilizavam a mão de obra dos índios americanos. A diferença é que na primeira forma os índios recebiam salário e, na segunda forma, recebiam educação religiosa.

Expectativa de aprendizagem

- *Caracterizar as relações de trabalho na América.*

5. Faça uma pesquisa para saber como eram denominadas as explorações de mão de obra definidas no texto.

As explorações de mão de obra definidas no texto são a mita e a encomienda, ambas consideradas trabalhos compulsórios, e foram implantadas pela coroa espanhola em suas colônias.

Expectativa de Aprendizagem

- *Caracterizar as relações de trabalho na América.*

6. (Fuvest-1997) No Brasil e no Caribe, a escravidão africana constituiu-se na principal modalidade de trabalho, Na América de colonização espanhola - México, Peru - predominou o trabalho indígena compulsório.

Explique as origens dessas diferenças.

Sugestão de resposta

O Brasil e o Caribe estavam inseridos na rota do tráfico negreiro, principalmente pela produção açucareira que utilizava intensamente este tipo de mão de obra, já países como México e Peru a mão de obra foi a indígena, pois, havia uma grande disponibilidade deste tipo de trabalhador e diferente das outras regiões, estas preocupavam-se com a constituição de grandes fazendas e a procura de ouro.

Disponível em: <http://projetomedicina.com.br/site/attachments/article/501/exercicios_gabarito_resolucao_america_espanhola.pdf>. Acesso em: 03 maio 2018.

Expectativa de aprendizagem

- *Caracterizar as relações de trabalho na América.*

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE FORTALECIMENTO DA APRENDIZAGEM



CIÊNCIAS HUMANAS ADA – 1º BIMESTRE – CICLO I GEOGRAFIA – 2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO – 2018

Professor (a), as atividades de fortalecimento da aprendizagem foram elaboradas com o intuito de contribuir com os estudantes no desenvolvimento de suas habilidades na expectativa de aprendizagem EAG1, cujos resultados na ADA do Ciclo I foram considerados os mais baixos, ou seja, 20,7%.

Expectativa de aprendizagem

- *EAG1-Diferenciar as diversas formas de uso e ocupação do solo do meio rural e as causas dos conflitos agrários.*

Atividades

Leia o texto e responda a atividade 1.

“Trabalhadores rurais ligados à Confederação Nacional dos Trabalhadores na Agricultura (Contag) e à Federação dos Trabalhadores e Trabalhadoras da Agricultura Familiar (Fetraf) fazem uma manifestação na Esplanada dos Ministérios desde às 9h30 desta quarta-feira (20). Eles reivindicam a implementação da reforma agrária e de melhorias no campo. (...)”

O secretário de formação e organização social da Contag, Jurassi Souto, afirmou que os trabalhadores rurais lutam também pela segurança no trabalho, pela geração de emprego no campo e a fiscalização nas empresas. “A reforma agrária no Brasil é fundamental para a geração de empregos e na venda e produção de alimentos”, disse. “Precisamos avançar e não retroceder.”

G1 – Distrito Federal, 20 mai. 2015 (adaptado).

1. O argumento em favor da reforma agrária associa a sua implementação ao aumento da produção de alimentos por intermédio

- (A) da ocupação de latifúndios não produtivos.
- (B) do controle do Estado sobre a produção agrícola.
- (C) da redução da produção para o mercado externo.
- (D) da obrigatoriedade em produzir grãos em terras doadas.

Gabarito: A

Expectativa de aprendizagem

- *EAG1-Diferenciar as diversas formas de uso e ocupação do solo do meio rural e as causas dos conflitos agrários.*

Comentário

A relação entre reforma agrária e produção de alimentos geralmente está associada à premissa de que a distribuição de terras deve ser efetuada, sobretudo, pela desapropriação de propriedades em que não há produtividade, onde não há o cumprimento da “função social da Terra”, prevista na Constituição. Assim, as pequenas propriedades resultantes dessa distribuição privilegiariam a chamada “cultura do pobre”, com ênfase em alimentos para abastecimento do mercado interno.

Disponível em: <<http://exercicios.mundoeducacao.bol.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-reforma-agraria.htm#questao-2147>>. Acesso em: 2 maio 2018.

Leia o texto e responda a atividade 2.

“Não deixa de causar certo desconforto, entre aqueles que têm se dedicado ao estudo das transformações no mundo rural, estarmos aqui reunidos, em pleno século XXI, para falar de reforma agrária, uma questão que já deveria ter sido resolvida no Brasil desde a segunda metade do século XIX. Entretanto, por fazer parte da realidade atual, como uma questão importante a ser tratada – embora, muitos dos que a defendiam no passado recente não mais pensem assim – não podemos e nem temos o direito de ignorá-la, pelo significado que ela encerra, seja do ponto de vista sócio-econômico, seja da dimensão política que lhe é inerente”.

(LOPES, E. S. A. A Reforma Agrária no Brasil: um velho problema, esperando uma solução que nunca chega? *Fundação Joaquim Nabuco*. Acesso em: 02 maio 2015.)

2. A justificativa principal para a defesa da reforma agrária no Brasil assenta-se na existência, no espaço rural do país,

- (A) da defasagem dos impostos rurais.
- (B) do declínio no êxodo rural atual.
- (C) da concentração fundiária.
- (D) do decréscimo produtivo agrícola.
- (E) da importância dos movimentos sociais do campo.

Gabarito: C

Expectativa de aprendizagem

- *EAG1-Diferenciar as diversas formas de uso e ocupação do solo do meio rural e as causas dos conflitos agrários.*

Comentário

O principal argumento em defesa da execução da reforma agrária no Brasil é a existência de uma elevada concentração fundiária, construída a partir de constituições históricas.

Disponível em: <<http://exercicios.mundoeducacao.bol.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-reforma-agraria.htm#questao-2148>>. Acesso em: 02 maio 2018.

3. Entre os efeitos de uma eventual realização da reforma agrária no espaço geográfico brasileiro, podemos assinalar corretamente EXCETO

- (A) diversidade da produção.
- (B) extinção dos minifúndios.
- (C) contenção do êxodo rural.
- (D) expansão da agricultura familiar.
- (E) desconcentração das posses rurais.

Gabarito: B

Expectativa de aprendizagem

- *EAG1-Diferenciar as diversas formas de uso e ocupação do solo do meio rural e as causas dos conflitos agrários.*

Comentário

Os efeitos esperados de uma reforma agrária ampla no Brasil seriam: a redução da concentração de terras, a diminuição do êxodo rural ou até um aumento substancial da população do campo, aumento das práticas da agricultura familiar e orgânica, a diversificação dos tipos de culturas produzidos pelas monoculturas, proliferação de pequenas propriedades, entre outros.

Disponível em: <<http://exercicios.mundoeducacao.bol.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-reforma-agraria.htm#questao-2149>>. Acesso em: 02 maio 2018.