

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE FORTALECIMENTO DA APRENDIZAGEM



CIÊNCIAS HUMANAS ADA – 1º BIMESTRE - CICLO I HISTÓRIA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Professor (a), as atividades de fortalecimento da aprendizagem foram elaboradas com intuito de ajudar os estudantes a desenvolverem suas habilidades nas Expectativas de Aprendizagem, cujos resultados na ADA Ciclo I foram considerados os mais baixos, ou seja, respectivamente 30.9%, 20.7%, 48.6%.

Expectativas de aprendizagem

- EAH1-Identificar as formas de domínio do coronelismo no Brasil e em Goiás.
- EAH2-Conhecer e compreender os fatores que expliquem os movimentos político-religiosos no Brasil (por exemplo, Canudos, Contestado, Santa Dica) a partir de uma seleção de textos sobre o Sertão (Euclides da Cunha, Monteiro Lobato, Hugo de Carvalho Ramos, Bernardo Élis e outros).
- EAH3-Discutir as representações sociais dos sujeitos históricos, brancos, negros, índios e mulheres, ao longo da história.

ATIVIDADES

Observe a imagem e responda a atividade 1.



Disponível em: <<http://historiapontocom.blogspot.com.br/2009/10/charge-03-republica-velha.html>>. Acesso em: 13 mar. 2018.

1. Durante a República Velha, o coronelismo se caracterizou pelo uso diversas estratégias para obter votos. Dentre essas estratégias a charge pode ser associada à fraude eleitoral. Explique essa associação.

Sugestão de resposta

A imagem remete à fraude eleitoral porque mostra um defunto querendo fazer validar seu título de eleitor. As fraudes eleitorais constituíam em falsificação dos resultados das eleições por meio de mecanismos como roubo de urnas, voto de crianças, de pessoas inexistentes e mesmos de pessoas que já haviam morrido. Com esses mecanismos os coronéis conseguiram fazer eleger os seus candidatos.

Expectativa de aprendizagem

- *Identificar as formas de domínio do coronelismo no Brasil e em Goiás.*

A respeito do coronelismo na Primeira República (1889-1930), observe a imagem e responda a atividade 2.



Charge de Alfredo Storni de 1927.

Disponível em: <<http://www.infoescola.com/historia/coronelismo/>. Acesso em: 03 maio 2018 (adaptada)

2. A partir da imagem, identifique a prática de dominação dos coronéis que melhor se aplica a ela.

- (A) O clientelismo.
- (B) A fraude eleitoral.
- (C) A troca de favores.
- (D) O voto de cabresto.

Gabarito: D

Expectativa de aprendizagem

- *Identificar as formas de domínio do coronelismo no Brasil e em Goiás.*

Comentário

Professor(a), este item é similar ao que foi abordado na ADA, reforçando outra prática do coronelismo. A atividade requer que o estudante faça um esforço de leitura da imagem e dela extraia elementos que o ajudem a identificar uma das formas de domínio dos coronéis. Com este domínio e a partir do suporte oferecido, poderá concluir que a prática de domínio dos coronéis que melhor se aplica a imagem é o voto de cabresto. Essa expressão está associada às eleições do período em que os eleitores deveriam votar nos candidatos por ele indicados. É como se o eleitor usasse um cabresto (conjunto de cintas de couro colocado na cabeça do cavalo para auxiliar na sua condução).

3. Durante a Primeira República o coronel se tornou peça fundamental na condução da política brasileira. Sua relação com os eleitores foi marcada por diferentes formas de domínio por ele exercidas.

Sobre as formas de domínio dos coronéis, associe a 1ª coluna com a 2ª coluna.

- a) Voto de cabresto.
- b) Clientelismo.
- c) Fraude eleitoral.
- d) Troca de favores.

- () O coronel oferecia às pessoas alimentos, remédios, segurança, dinheiro emprestado, emprego.
- () Na época dos coronéis ocorria a falsificação de resultados das eleições, roubos de urnas, inclusão de votos de crianças e defuntos.
- () O eleitor era obrigado, até mesmo pelo uso da violência, a votar no candidato do coronel.
- () O político concentra seus projetos e funções no objetivo de prover os interesses de indivíduos ou grupos com os quais mantém uma relação de proximidade pessoal, assim, recebe os votos que busca para se eleger no cargo desejado.

Gabarito: d, c, a, b.

Expectativa de aprendizagem

- *Identificar as formas de domínio do coronelismo no Brasil e em Goiás.*

Comentário

Professor(a), ao associar as colunas o estudante trabalha com a identificação das práticas de domínio dos coronéis. Esta atividade exige dele a pesquisa para que possa entender as características de cada uma das práticas. Outra possibilidade é avançar para uma reflexão mais aprofundada promovendo um debate na sala pensando nas práticas políticas atuais.

Leia o texto e, a seguir, responda a atividade 4.

Durante a Primeira República (1889-1930) ocorreram revoltas populares no campo. Essas revoltas traduziam a indignação de muitos brasileiros com o quadro político, econômico e social em que viviam. O domínio político e econômico das oligarquias rurais latifundiárias, representadas pela figura do coronel-fazendeiro, fez surgir grupos sociais de desprivilegiados, empobrecidos e explorados que, com poucas condições de sobrevivência passaram a buscar ajuda em líderes e movimentos que representavam a esperança de uma sociedade mais justa e igualitária. É neste contexto que os sertanejos tentaram estabelecer uma nova sociedade que pudesse sobreviver à seca, à miséria, às injustiças sociais e descaso político da época. Entre os movimentos que surgiram nesse período, estão: Canudos (1893-1897, Bahia), Contestado (1912-1916, Santa Catarina) e Cangaço (1877-1940, Nordeste) e Santa Dica (Goiás, 1923-1925).

4. Acerca dos fatores comuns que motivaram esses movimentos destaca-se

- (A) o crescimento do messianismo.
- (B) o desejo de retorno à monarquia.
- (C) a vontade de ampliar o catolicismo.
- (D) o domínio de terra pelos latifundiários.

Gabarito: D

Expectativa de aprendizagem

- *Conhecer e compreender os fatores que expliquem os movimentos político-religiosos no Brasil (por exemplo, Canudos, Contestado, Santa Dica) a partir de uma seleção de textos sobre o Sertão (Euclides da Cunha, Monteiro Lobato, Hugo de Carvalho Ramos, Bernardo Élis e outros).*

Comentário

A atividade exige do estudante a compreensão dos fatores dos movimentos rurais. Todas as revoltadas colocadas tinham entre seus fatores desencadeadores a questão da propriedade da terra. Neste período eram os coronéis-fazendeiros que dominavam as terras na forma de latifúndios. Esse domínio colocava distante o sonho camponês de possuir a terra, além de colocá-lo em uma situação vulnerável de exploração.

5. No início do século XX, uma série de empreendimentos capitalistas chegou à região do meio-oeste de Santa Catarina – ferrovias, serrarias e projetos de colonização.

Os impactos sociais gerados por esse processo estão na origem da chamada Guerra do Contestado. Entre tais impactos, encontrava-se

- (A) a absorção dos trabalhadores rurais como trabalhadores da serraria, resultando em um processo de êxodo rural.
- (B) o desemprego gerado pela introdução das novas máquinas, que diminuía a necessidade de mão de obra.
- (C) a desorganização da economia tradicional, que sustentava os posseiros e os trabalhadores rurais da região.
- (D) a diminuição do poder dos grandes coronéis da região, que passavam disputar o poder político com os novos agentes.

Disponível em: <http://sapereadeon.blogspot.com.br/2012/11/exercicios-as-revoltas-da-republica.html>. Acesso em: 04 maio 2018 (adaptada)

Gabarito: C

Expectativa de aprendizagem

- *Conhecer e compreender os fatores que expliquem os movimentos político-religiosos no Brasil (por exemplo, Canudos, Contestado, Santa Dica) a partir de uma seleção de textos sobre o Sertão (Euclides da Cunha, Monteiro Lobato, Hugo de Carvalho Ramos, Bernardo Élis e outros).*

Comentário

Na atividade estão apresentados fatores que levaram à Guerra do Contestado. A chegada dos empreendimentos capitalistas rompeu com o modo de vida do sertanejo na ocupação de suas terras e implementação de outras atividades econômicas. Ao relacionar o enunciado da atividade e a alternativa correta o estudante constrói um quadro mais amplo sobre os fatores desse movimento.

6. Na Primeira República o contexto de opressão das oligarquias abriu espaço para o surgimento de movimentos populares rurais. Dentre esses movimentos têm-se o cangaço, forma de banditismo social.

Sobre esse movimento responda.

a) Quem eram os cangaceiros? Descreva-os em suas vestimentas e atitudes.

Os cangaceiros eram homens que se reuniam em bandos armados. Suas vestes consistiam em chapéu, bernal, sandálias alpargatas, lenços no pescoço, armas, munições. As mulheres vestiam saias ou vestidos na altura do joelho.

b) Onde e em que época surgiram os cangaceiros?

Os cangaceiros surgiram desde o século XVIII, no sertão e, mais tarde, século XIX, surgiram no sertão nordestino.

c) Quais os tipos de cangaço que existiram? Escreva suas características.

Em cada período o cangaço ganhou denominação diferenciada. No século XVIII tratava-se do cangaço dependente em que os cangaceiros atuavam vinculados às ordens de um coronel na defesa de seus interesses. Muitos dos conflitos em que se envolviam eram brigas entre oligarquias locais. No século XIX surgiu o cangaço independente, ou seja, bandos que agiam por conta própria e viviam em luta com a polícia.

Expectativa de aprendizagem

- *Conhecer e compreender os fatores que expliquem os movimentos político-religiosos no Brasil (por exemplo, Canudos, Contestado, Santa Dica) a partir de uma seleção de textos sobre o Sertão (Euclides da Cunha, Monteiro Lobato, Hugo de Carvalho Ramos, Bernardo Élis e outros).*

Leia o trecho, escrito por uma operária inglesa, que trabalhou durante a Primeira Guerra Mundial, 1914-1918, em uma fábrica de munição.

Não sei dizer quanto as outras ganhavam na fábrica de bombas, mas sei que eles pagavam apenas 25 centavos por semana a cada moça para enchê-las, o que não era muito. Aliás, não dava para viver com esse dinheiro, pois precisávamos comer e não ganhávamos refeições. Mas, quando elas entraram em greve, o salário aumentou uns 5 ou 6 centavos por semana, e foi criado um sistema de bonificação.

(Mary Brough-Robertson apud Max de Arthur. Vozes esquecidas da 1.ª Guerra Mundial, 2011.)

7. O documento permite afirmar que as mulheres

(A) foram incapazes de se adaptar ao trabalho nas fábricas.

(B) participaram das várias atividades da guerra desde o início.

(C) mostraram sua força nos esforços de guerra e no mercado de trabalho.

(D) graças ao feminismo conquistaram igualdade de direitos no mercado de trabalho.

Gabarito: C

Expectativa de aprendizagem

- *Discutir as representações sociais dos sujeitos históricos, brancos, negros, índios e mulheres, ao longo da história.*

Comentário

Professor(a), a atividade é importante para que o estudante reflita sobre a importância da força de trabalho da mulher no contexto da guerra, mas também para fazê-lo perceber a força da mulher na luta por seus direitos quando diante de situações adversas. É importante ressaltar que nos contextos das guerras mundiais houve mudança acerca da participação feminina. Se antes, no início das guerras, eram associadas e consideradas apenas no âmbito das atividades domésticas, na mobilização de toda a sociedade para a guerra, passaram a ser recrutadas para o trabalho nas fábricas e, posteriormente, até mesmo para a guerra.

Observe os cartazes e responda a atividade 8.



8. Na primeira metade do século XX, durante as duas guerras mundiais, os cartazes foram importantes ferramentas para a mobilização de pessoas, orientando suas ações e seus sentimentos em relação aos conflitos.

Com base na comparação entre os cartazes acima,

a) descreva como a atitude da figura feminina é representada em cada um deles.

No primeiro cartaz, a mulher é representada de maneira passiva, restrita ao ambiente doméstico e às funções tradicionalmente relegadas à condição feminina, como, por exemplo, o cuidado dos filhos. Neste sentido, o cartaz incita as mulheres a apoiarem moralmente os homens engajados militarmente. Já, no segundo cartaz, a representação da passividade feminina é substituída por uma imagem ativa, que associa a mulher à força, à capacidade e à confiança no cumprimento de seu dever. Desse modo, o cartaz incita a participação das mulheres no esforço de guerra norte-americano.

b) explique a utilização da força de trabalho das mulheres no período de cada uma das guerras.

Desde a Primeira Guerra Mundial (1914-1918), as mulheres contribuíam com sua força de trabalho para a indústria, muito embora essa participação fosse reduzida. Além disso, essa participação tinha pouca visibilidade, pois era considerada antinatural à condição feminina. Já na Segunda Guerra Mundial (1939-1945), a força de trabalho feminina adquire maior visibilidade, principalmente na indústria bélica, com o objetivo de substituir a mão de obra masculina, garantindo assim, o incremento da produtividade deste setor.

Disponível em: <<https://estudestaff.wordpress.com/2015/06/29/exercicios-de-historia-primeira-guerra-mundial/>>. Acesso em: 04 maio 2018 (adaptada).

Expectativa de aprendizagem

- *Discutir as representações sociais dos sujeitos históricos, brancos, negros, índios e mulheres, ao longo da história.*

Leia o texto e responda a atividade 9.

“Era 1936. A Olimpíada. Os jogos de Hitler. Jesse Owens acabara de completar o revezamento 4 X 100 e conquistou sua quarta medalha de ouro. A história de que ele era subumano, por ser negro, e da recusa de Hitler a lhe apertar a mão foi alardeada pelo mundo afora. Até os alemães mais racistas ficaram admirados com os esforços de Owens, e a notícia de sua proeza vazou pelas brechas.”

(ZUSAK, Markus. *A menina que roubava livros*. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2008, p. 41).

9. O preconceito e a discriminação racial compõem muitos cenários da nossa história. O episódio acima descrito é mais um exemplo dessas práticas.

A partir da leitura do texto e de seus conhecimentos acerca do contexto histórico ao qual se relaciona, responda:

- a. Por que a vitória de *Jesse Owens* causou tanta admiração nos alemães?

Sugestão de resposta

É preciso considerar o que o próprio texto diz sobre a condição subumana colocada não ao atleta somente, mas aos negros de uma forma geral. O preconceito estava presente em muitas sociedades, inclusive no próprio Estados Unidos, país do atleta. Na Alemanha, que vivia sob a influência da ideologia nazista, esse preconceito foi exacerbado. O negro era considerado uma raça inferior, então, sair vitorioso em uma competição, contrariava a ideia de raça branca superior, a ideia da raça ariana superior defendida pela sociedade alemã.

- b. Por que Hitler se recusou a apertar a mão de *Jesse Owens*?

*Hitler foi o criador da ideologia nazista alemã que tinha como característica a defesa da raça pura alemã, a raça ariana pura formada por pessoas loiras, de olhos azuis. A presença de *Jesse Owens* como atleta negro capaz de ganhar medalhas, fez aparecer publicamente o lado racista de Hitler que antes já havia tentado barrar atletas de origem judia nas olimpíadas.*

Expectativa de aprendizagem

- *Discutir as representações sociais dos sujeitos históricos, brancos, negros, índios e mulheres, ao longo da história.*

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE FORTALECIMENTO DA APRENDIZAGEM



CIÊNCIAS HUMANAS ADA – 1º BIMESTRE – CICLO I GEOGRAFIA – 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL.

Professor (a), as atividades de fortalecimento da aprendizagem foram elaboradas com intuito de contribuir com os estudantes no desenvolvimento de suas habilidades nas expectativas de aprendizagem EAG1 e EAG2, cujos resultados na ADA do Ciclo I foram considerados os mais baixos, ou seja, respectivamente 24,4%, 35,5%.

Expectativas de aprendizagem

- *EAG1-Entender o processo histórico de divisão do mundo em países socialistas e capitalistas e suas consequências no mundo atual.*
- *EAG2-Conceituar socialismo e capitalismo e compreender o processo histórico de expansão do capitalismo.*

Atividades

Leia o texto e responda a atividade 1.

A nova ordem internacional da globalização e do neoliberalismo marcadas pela livre circulação de mercadorias e valores na maior parte dos países democráticos é a ordem que substituiu um período em que a guerra era improvável e a paz impossível; marcado pela disputa política, ideológica entre as duas potências egressas da Segunda Guerra Mundial pela hegemonia do mundo.

1. Esse período ficou conhecido como

- (A) Guerra Fria.
- (B) unipolaridade.
- (C) I Guerra Mundial.
- (D) II Guerra Mundial.

Gabarito: A

Expectativa de aprendizagem

- *EAG1-Entender o processo histórico de divisão do mundo em países socialistas e capitalistas e suas consequências no mundo atual.*

Comentário

O período que o texto faz referência é conhecido como Guerra Fria, que antecedeu a nova ordem mundial da globalização. A Guerra Fria foi uma disputa política, ideológica entre as duas grandes potências, Estados Unidos e União Soviética, e dividiu o mundo em socialismo e capitalismo, também denominado de mundo bipolar.

2. (TERESA D'ÁVILA) A "Guerra Fria" foi a expressão utilizada para caracterizar um tipo de política externa decorrente da

- (A) polarização do mundo em blocos interessados na exploração e posse da Sibéria.
- (B) polarização do mundo em dois blocos político-militares, entre as duas guerras mundiais.
- (C) polarização do mundo em dois blocos político-militares, após a Segunda Guerra Mundial.
- (D) polarização do mundo em dois blocos liderados pela Alemanha, Itália e Japão. De um lado a Inglaterra, Rússia, Estados Unidos e França de outro.

Gabarito: C

Expectativa de aprendizagem

- EAG1-Entender o processo histórico de divisão do mundo em países socialistas e capitalistas e suas consequências no mundo atual.

Comentário

Após a Segunda Guerra Mundial, os principais países envolvidos no confronto (França, Inglaterra, Alemanha, Itália e Japão) estavam com suas economias extremamente fragilizadas, apenas Estados Unidos e União Soviética conseguiram manter uma boa estrutura financeira após os confrontos. Os dois países exerceram grande influência na geopolítica global, Estados Unidos liderando o bloco capitalista, e a União Soviética liderando o bloco socialista. Esse período ficou conhecido como mundo bipolar.

Disponível em: <<https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-guerra-fria.htm#resp-5>>. Acesso em: 02 maio 2018.

3. Guerra Fria foi o nome dado a um conflito após a Segunda Guerra Mundial (1945), envolvendo dois países que adotavam sistemas político-econômicos opostos: capitalismo e socialismo. Os dois países protagonistas da Guerra Fria são

- (A) União Soviética e Itália.
- (B) Estados Unidos e Japão.
- (C) Inglaterra e União Soviética.
- (D) Estados Unidos e União Soviética.

Gabarito: D

Expectativa de aprendizagem

- EAG1-Entender o processo histórico de divisão do mundo em países socialistas e capitalistas e suas consequências no mundo atual.

Comentário

Após a Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos (capitalista) e União Soviética (socialista) travaram uma disputa pela hegemonia mundial, tentando expandir suas zonas de influência. O período da Guerra Fria ficou marcado pela corrida armamentista entre as duas superpotências. Esses dois países não chegaram a um confronto armado diretamente, no entanto, vários conflitos em outros países foram financiados por essas duas nações: Estados Unidos e União Soviética.

Disponível em: <<https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-guerra-fria.htm#resp-5>> Acesso em: 02 abr. 2018.

Observe as imagens e responda a atividade 4.



Disponível em: <<http://slideplayer.com.br/2578815/9/images/11/CAPITALISMO+COMERCIAL.jpg>>. Acesso em: 02 maio 2018 (adaptado).

4. Qual a fase do processo histórico de expansão do capitalismo é representada nas imagens.

Sugestão de resposta

As imagens representam a primeira fase do Capitalismo Comercial, que se iniciou no Renascimento Comercial dos séculos XIII e XIV e ganhou força no século XV e XVI com o surgimento da burguesia comercial europeia e as Grandes Navegações, que foram expedições em busca da exploração de novos produtos para comercialização, como as especiarias, os metais e outras matérias-primas na América, África e Ásia.

Expectativa de aprendizagem

- *EAG2-Conceituar socialismo e capitalismo e compreender o processo histórico de expansão do capitalismo.*

5. Cite três características do mercantilismo.

Sugestão de resposta

O mercantilismo pertence a primeira fase do processo histórico do capitalismo comercial, e suas principais características são política econômica que priorizava o acúmulo primitivo de capital, metalismo (riqueza através de ouro e prata), protecionismo alfandegário, Pacto Colonial (relações comerciais exclusivas entre Metr pole e Col nia) e a balança comercial favorável (mais exporta es do que importa es).

Disponível em: <https://www.suapesquisa.com/capitalismo/capitalismo_comercial.htm>. Acesso em: 02 maio 2018.

Expectativa de aprendizagem

- *EAG2-Conceituar socialismo e capitalismo e compreender o processo histórico de expansão do capitalismo.*

Observe o esquema e responda a atividade 6.



Disponível em: <http://www.tiberiogeogra.com.br/imagem/geografia/formacao_capitalismo_3.jpg>. Acesso em: 02 maio 2018.

6. De acordo com o esquema, identifique na sequência cronológica as fases do processo de desenvolvimento do capitalismo.

Sugestão de resposta

As fases do processo de desenvolvimento do capitalismo são respectivamente: comercial, industrial, financeiro e globaliza o ou informacional.

Expectativa de aprendizagem

- *EAG2-Conceituar socialismo e capitalismo e compreender o processo histórico de expansão do capitalismo.*